



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PUZZLE AMPLOP*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA
PADA TEMA BERBAGAI PEKERJAAN MUATAN PELAJARAN IPS
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 043 BATU GAJAH
KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR**



OLEH

NURUL FADHILAH

NIM. 11718200593

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PUZZLE AMPLOP*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA
PADA TEMA BERBAGAI PEKERJAAN MUATAN PELAJARAN IPS
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 043 BATU GAJAH
KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

NURUL FADHILAH

NIM. 11718200593

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Puzzle Amplop untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa pada Tema Berbagai Pekerjaan Muatan Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Nurul Fadhillah, NIM. 11718200593 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Dzulhijjah 1442 H
5 Agustus 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag, M.Ag.
19731017 200501 1 007

Pembimbing

Dr. Yasnel, M.Ag.
19710815 200701 2 035



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Puzzle Amplop untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Berbagai Pekerjaan Muatan Pelajaran IPS di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Nurul Fadhillah NIM 11718200593 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Tanggal 7 Agustus 2021 Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 28 Dzulhijjah 1442 H
7 Agustus 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Syafrida, M.Ag.

Penguji II

Welli Marlisa, M.Pd.

Penguji III

Heldanita, M.Pd.

Penguji IV

H.Subhan, M.Ag.



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19630521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Penerapan Model Pembelajaran Puzzle Amplop untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa pada Tema Berbagai Pekerjaan Muatan Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar”***. Sholawat beserta salam peneliti kirimkan kepada baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW. Semoga sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad, keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir kiamat.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam peneliti haturkan kepada ayahanda Abdul Rahman Nasution dan Ibunda Sangkot Pulungan yang telah membesarkan, merawat dan mendidik peneliti dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan peneliti menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, peneliti berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka.

Peneliti juga ingin menghantarkan terima kasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik Ibu Dr. Yasnel, M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing peneliti hingga rampungnya penelitian skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ucapan terima kasih peneliti haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater UIN Suska Riau, mereka itu adalah :

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah M.Z, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah(PGMI) Bapak H. Subhan, M.Ag., dan Ibu Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak Ibu Dosen serta staf akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang sangat berjasa memberikan ilmu kepada peneliti selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, khususnya pada jurusan PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan dibidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada peneliti dalam menyusun Skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Bapak Mulyanto, S.Pd, SD. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 043 Batu Gajah yang telah memberikan izin untuk memperoleh data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Winda Sabaria, S.Pd. dan seluruh guru di SD Negeri 043 Batu Gajah yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu peneliti memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Keluarga tercinta Nenek Asmiah, Paman Zulhamdi Pulungan dan Zulpikar Pulungan, Bibi Sakdiah Pulungan
9. Adik-adik tercinta Anggita Amaliyah Rahmayani, Khoirul Ilham, Erlina, Sulis Fitiani Pulungan dan Adilah Nisa Ardani.
10. Untuk teman-teman ku seperjuangan di kampung Rizqy Fadhilah, Wardah, Yusraini Daulay, Wardiatun Naimah, Rabiatal Adawiyah, Wapidah Nur, dan Nur Azizah.
11. Untuk teman-temanku seperjuangan di bangku perkuliahan Nurhidayah Lubis, S.H, Umami Aisyah, S.Pd, Masitoh Tanjung, S.Pd., Sindy Aprilia, Ratna Wijayanti, Rosita Sari, S.Pd., Tania Octaviana, Wardatul Umami, S.Pd.
12. Kepada semua teman-teman peneliti di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2017 terutama untuk PGMI C dan semua teman-teman yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.
13. Semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuan kepada peneliti hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga bimbingan dan bantuan Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi ibadah di sisi Allah SWT. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin yaa Robbal ‘Aalamiin..

Pekanbaru, 5 Agustus 2021

Peneliti

NURUL FADHILAH
NIM. 11718200593

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah....

Sujud syukur hanya kepada-Mu ya Allah

Yang telah melimpahkan karunia ini,

Yang telah memberikan nikmat iman dan nikmat Islam kepada hamba

Semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh dengan ridho-Mu

Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai

Hidup dan mati hamba ada di jalan-Mu yaa Rabb..

*Walau tak jarang kerikil perjalanan yang menyandang setiap langkah
hidupku,*

*Mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar
bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya*

*Kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa
mendo'akan hamba,
membimbing, memberi inspirasi, dan memberi motivasi
demi kesuksesan*

*Ayah dan Ibu tersayang yang selalu ada saat suka maupun duka
Untuk ayahanda Abdul Rahman Nasution dan Ibunda Sangkot Pulungan
dan adik saya tercinta Anggita Amaliyah Rahmayani
serta seluruh keluarga besar tercinta yang amat saya sayangi
semoga kita semua dikumpulkan oleh Allah SWT di syurga-Nya kelak*

Aamiin yaa Rabbal'aalamiin..

*Untuk dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi saya yaitu
Dr. Yasnel, M.Ag. saya ucapkan beribu terimakasih
atas kesabaran, tenaga, waktu, dan pikiran dalam membimbing saya
semoga Ibu selalu diberikan kesehatan dan rezeki yang berkah
oleh Allah SWT*

Aamiin yaa Rabbal'aalamiin..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurul Fadhilah (2021) : Penerapan Model Pembelajaran *Puzzle Amplop* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa pada Tema Berbagai Pekerjaan Muatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *puzzle amplop* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada tema berbagai pekerjaan muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan kerja sama siswa dikarenakan masih banyak siswa yang kurang berkontribusi dalam pembelajaran berkelompok. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 24 orang siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah. Sedangkan objeknya adalah penerapan model pembelajaran *puzzle amplop* dan kemampuan kerja sama siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskripsi kuantitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *puzzle amplop* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 54,37 atau masih tergolong kurang. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I kemampuan kerja sama siswa meningkat menjadi 69,79 atau tergolong kategori cukup. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 86,66 atau tergolong kategori sangat baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *puzzle amplop* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada tema Berbagai Pekerjaan muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Puzzle Amplop*, Kemampuan Kerja sama Siswa.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurul Fadhilah (2021): The Implementation of Envelope Puzzle Learning Model in Increasing Student Cooperation Ability on Various Jobs Theme of Social Science Lesson Content at the Fourth Grade at State Elementary School 043 Batu Gajah

This research aimed at knowing the implementation of Envelope Puzzle learning model in increasing student cooperation ability on Various Jobs theme of Social Science lesson content at the fourth grade at State Elementary School 043 Batu Gajah. This research was instigated by the lack of student cooperation ability because many students did not contribute in a group learning. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 24 of the fourth-grade students at State Elementary School 043 Batu Gajah. The objects were the implementation of Envelope Puzzle learning model and student cooperation ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was quantitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings, Envelope Puzzle learning model could increase student cooperation ability. It could be known from student cooperation ability that was 54.37 before the action, and it was on poor category. After the action in the first cycle, student cooperation ability increased to 69.79, and it was on enough category. In the second cycle, it increased to 86.66, and it was on very good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Envelope Puzzle learning model could increase student cooperation ability on Various Jobs theme of Social Science lesson content at the fourth grade at State Elementary School 043 Batu Gajah.

Keywords: *Envelope Puzzle Learning Model, Student Cooperation Ability*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور الفضيلة، (2021): تطبيق نموذج التعلم اللغز المغلف لتحسين قدرة التلاميذ على التعاون في موضوع الوظائف المختلفة لمادة العلوم الاجتماعية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 43 باتو غاجاه

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق نموذج التعلم اللغز المغلف لتحسين قدرة التلاميذ على التعاون في موضوع الوظائف المختلفة لمادة العلوم الاجتماعية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 43 باتو غاجاه. خلفية هذا البحث قلة قدرة التلاميذ على التعاون بسبب العديد من التلاميذ الذين لا يساهمون في التعلم الجماعي. هذا البحث بحث إجرائي في الفصل. أفراد مدرّس واحد و 24 تلميذا في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية 043 باتو غاجاه. وموضوعه تطبيق نموذج التعلم اللغز المغلف وقدرة التلاميذ على التعاون. تم إجراءه على دورتين، وتألفت كل دورة من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي الكمي بالنسبة المئوية. بناء على نتائج البحث، يظهر أن نموذج التعلم اللغز المغلف يمكن أن يحسن قدرة التلاميذ على التعاون. يمكن ملاحظة ذلك من أنها قبل الإجراء وصلت إلى 37,54 فقط أو لا تزال تُصنف على أنها في فئة قليلة. وبعد الإجراء في الفصل في الدورة الأولى، ارتفعت قدرة التلاميذ على التعاون إلى 79,69 أو تم تصنيفها على أنها في فئة كافية. وفي الدورة الثانية، هناك زيادة إلى 66,86 أو تصنف على أنها في فئة جيدة جدا. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم اللغز المغلف يمكن أن يحسن قدرة التلاميذ على التعاون في موضوع الوظائف المختلفة لمادة العلوم الاجتماعية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 43 باتو غاجاه.

الكلمات الأساسية : نموذج التعلم اللغز المغلف، قدرة التلاميذ على التعاون



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kerangka Teoritis.....	11
1. Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i>	11
2. Kerja Sama	18
3. Hubungan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> dengan Kerja Sama Siswa	23
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	28
D. Indikator Keberhasilan	29



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Indikator Kinerja	29
2. Indikator Kemampuan Kerja Sama	31
E. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Subjek dan Objek Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Rancangan Penelitian	32
1. Perencanaan	34
2. Pelaksanaan Tindakan	34
3. Pengamatan/Observasi	35
4. Refleksi	36
D. Teknik Pengumpulan Data	36
1. Observasi	36
2. Dokumentasi	37
E. Teknik Analisis Data	37
1. Aktivitas Guru dan Siswa	37
2. Kemampuan Kerja sama	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	40
1. Sejarah Berdirinya Sekolah	40
2. Profil Sekolah	41
3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	42
4. Kurikulum	45
5. Keadaan Guru	46
6. Keadaan Siswa	47
7. Sarana dan Prasarana	48
B. Hasil Penelitian	49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sebelum/Pra Tindakan	49
2. Tindakan Siklus I	51
3. Tindakan Siklus II	68
C. Pembahasan.....	85
D. Pengujian Hipotesis.....	92
BAB V KESIMPULAN.....	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	95



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kriteria Keberhasilan Aktivitas Guru dan Siswa.....	37
Tabel III.2	Kriteria Keberhasilan Kemampuan Kerja sama Siswa....	38
Tabel IV.1	Profil Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah	41
Tabel IV.2	Struktur Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah	45
Tabel IV.3	Data Guru dan Tenaga Kependidikan di Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah	46
Tabel IV.4	Data Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah.....	47
Tabel IV.5	Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah.....	48
Tabel IV.6	Hasil Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa Sebelum Tindakan	49
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> pada Siklus I (Pertemuan Pertama)	57
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> pada Siklus I (Pertemuan Kedua).....	59
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> Pada Siklus I (Pertemuan Pertama)	62
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> Pada Siklus I (Pertemuan Kedua).....	64
Tabel IV.11	Hasil Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> Pada Siklus I (Pertemuan Pertama).....	65
Tabel IV.12	Hasil Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> Pada Siklus I (Pertemuan Kedua).....	66
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> pada Siklus II (Pertemuan Ketiga).....	73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> pada Siklus II (Pertemuan Keempat).....	76
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> Pada Siklus II (Pertemuan Ketiga).....	79
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> Pada Siklus II (Pertemuan Keempat).....	80
Tabel IV.17	Hasil Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> Pada Siklus II (Pertemuan Ketiga)	81
Tabel IV.18	Hasil Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> Pada Siklus II (Pertemuan Keempat)	83
Tabel IV.19	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	86
Tabel IV.20	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	88
Tabel IV.21	Rekapitulasi Kemampuan Kerja sama Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir	29
Gambar III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas	33
Gambar IV.1	Grafik Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> pada Siklus I dan Siklus II	86
Gambar IV.2	Grafik Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> pada Siklus I dan Siklus II	90
Gambar IV.3	Grafik Kemampuan Kerja sama Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	92



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	98
Lampiran 2	RPP Pertemuan 1 Siklus I.....	102
Lampiran 3	RPP Pertemuan 2 Siklus I.....	112
Lampiran 4	RPP Pertemuan 3 Siklus II	125
Lampiran 5	RPP Pertemuan 4 Siklus II	135
Lampiran 6	Pedoman Penskoran Lembaran Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i>	148
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> Pertemuan 1 Siklus I.....	153
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> Pertemuan 2 Siklus I.....	154
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> Pertemuan 3 Siklus II	155
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> Pertemuan 4 Siklus II	156
Lampiran 11	Pedoman Penskoran Lembaran Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i>	157
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> Pertemuan 1 Siklus I.....	161
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> Pertemuan 2 Siklus I.....	163
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> Pertemuan 3 Siklus II	165
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> Pertemuan 4 Siklus II	167



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 16	Pedoman Penskoran Indikator Kemampuan Kerja sama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i>	169
Lampiran 17	Lembar Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> Pertemuan 1 Siklus I.....	172
Lampiran 18	Lembar Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> Pertemuan 2 Siklus I.....	174
Lampiran 19	Lembar Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> Pertemuan 3 Siklus II	176
Lampiran 20	Lembar Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Puzzle Amplop</i> Pertemuan 4 Siklus II	178
Lampiran 21	Surat Izin Melakukan Prariset dari Fakultas.....	180
Lampiran 22	Surat Balasan SD Negeri 043 Batu Gajah Melakukan Riset.....	181
Lampiran 23	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas.....	182
Lampiran 24	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau.....	183
Lampiran 25	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar	184
Lampiran 26	Surat Keterangan telah Melakukan Riset dari SD Negeri 043 Batu Gajah	185
Lampiran 27	SK Pembimbing.....	186
Lampiran 28	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa	187
Lampiran 29	Dokumentasi.....	188

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kerja sama merupakan salah satu keterampilan yang harus dikuasai oleh setiap siswa dalam belajar. Kemampuan siswa dalam bekerja sama dapat dilihat ketika siswa mengerjakan tugas-tugas kelompoknya. Huda mengemukakan bahwa kerja sama dalam pembelajaran yang melibatkan siswa, dapat dilihat ketika siswa saling bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompoknya. Bentuk kerja sama yang terlihat ketika siswa melakukan tugas kelompoknya antara lain, seperti memberikan dorongan, anjuran, dan informasi pada teman satu kelompoknya yang membutuhkan bantuan.¹

Selanjutnya Suprihanto menyebutkan bahwa kerja sama merupakan suatu proses dalam kelompok dengan menggunakan cara-cara tertentu, sehingga perilaku atau prestasi seseorang mempengaruhi prestasi atau perilaku orang lain untuk mencapai suatu tujuan tertentu.² Kemudian Moreno mengemukakan bahwa perlu adanya kerja sama dalam kelompok-kelompok kecil, seperti keluarga, regu kerja, regu belajar yang membangun sebuah interaksi demi mencapai tujuan bersama.³

Kerja sama merupakan suatu aktivitas yang ditunjukkan dalam bentuk kerja kelompok antar teman, yang mana di dalamnya terdapat berbagai

¹ Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2015), Hal. 14

² Zulkarnain, W, *Dinamika Kelompok Latihan Kepemimpinan Pendidikan*, (Jakarta : PT Bumi Aksara ,2014), Hal. 23.

³ *Ibid.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaan pendapat dan akan menghasilkan satu pendapat dari perbedaan-perbedaan tersebut. Roucek dan Warren mengemukakan bahwa kerja sama memiliki arti kerja secara bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama.⁴ Kerja sama akan melibatkan pemberian tugas, yang mana setiap anggota kelompok akan mengerjakan setiap pekerjaan yang merupakan tanggung jawab bersama.

Kerja sama pada hakikatnya mengindikasikan adanya dua pihak atau lebih yang berinteraksi secara antusias untuk mencapai suatu tujuan bersama. Sebagaimana Firman Allah SWT dalam Al-Qur'an :⁵

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ
إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Artinya : *“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.*

Dari ayat di atas dapat dikatakan bahwa Allah SWT memerintahkan kita untuk bekerja sama dalam hal kebaikan. Suatu proses pembelajaran pastinya harus memerlukan kerja sama antar siswa agar suatu materi bisa diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Kerja sama antar siswa pada saat

⁴ Abdul Syahri, *Skema Teori dan Terapan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), Hal. 74.

⁵ Q.S. Al-Maidah ayat 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran sangatlah penting karena dapat memberikan sumbangan pemikiran dari setiap siswa agar tercapainya tujuan bersama.

Dalam proses pembelajaran, kerja sama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan baik di dalam maupun di luar sekolah. Kerja sama dapat mempercepat tujuan yang hendak dicapai yaitu tujuan pembelajaran. Karena pada dasarnya suatu kelompok belajar selalu lebih baik hasilnya dari pada belajar secara sendiri-sendiri.⁶ Kerja sama biasanya terjadi ketika setiap anggota kelompok saling berinteraksi antara yang satu dengan lainnya yang memiliki sebuah tujuan yang hendak dicapai secara bersama-sama.

Berkaitan dengan kerja sama tersebut, diperlukan interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari, dengan berinteraksi siswa mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan siswa lain. Sehingga ketika proses pembelajaran berlangsung, kerja sama sangat dibutuhkan. Menurut Johnson dan F Johnson,⁷ untuk mencapai hasil pembelajaran yang maksimal, kemampuan kerja sama dapat terlihat jika adanya empat ciri-ciri kerja sama, yaitu saling mengerti dan percaya satu sama lain, berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu, saling menerima dan mendukung antara satu dengan yang lainnya, dan mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya menimbulkan konflik.

Seorang guru diharapkan mampu untuk merencanakan kegiatan belajar mengajar secara efektif dan bisa membangkitkan kerja sama antar siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Untuk itu, seorang guru harus

⁶ Silvi Dwi Yulianti, Ery Tri Djatmika, dan Anang Santoso, Pendidikan Karakter Kerja sama dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013, *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS* Vol.1 No.1 April 2016. Issn 2503-1201 & E Issn 2503 – 5347, Hal. 34.

⁷ Miftahul Huda, *Op.Cit.*, Hal. 55.

mempunyai pengetahuan yang cukup tentang prinsip-prinsip belajar sebagai dasar dalam merancang kegiatan belajar mengajar, salah satunya ialah dengan memilih model yang tepat dalam proses pembelajaran.⁸

Kenyataannya pada saat ini kerja sama siswa masih belum optimal. Karena cara belajar yang masih terbatas dengan mendengarkan penjelasan guru dan siswa akan kurang berupaya memahami materi yang diajarkan oleh guru, dan ketika akan menghadapi ujian mereka hanya mengungkapkan materi yang telah mereka hafalkan. Belajar yang seperti itu merupakan cara yang tidak akan mencapai tujuan pembelajaran dengan maksimal. Pembelajaran yang hanya mengarah pada hasil pembelajaran saja, tentu akan memberikan dampak yang kurang positif pada siswa, karena siswa akan cenderung bersikap individualis, kurangnya rasa toleransi, dan jauh dari nilai-nilai kebersamaan.

Model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah Model Pembelajaran *Puzzle Amplop*. Model pembelajaran ini akan mengajak siswa bekerjasama dalam kelompok. Sifa menyebutkan dalam bukunya bahwa langkah-langkah pembelajaran *puzzle amplop* itu dilakukan dengan cara berdiskusi, dimana di dalam diskusi tersebut siswa akan melakukan kerjasama bersama dengan teman satu kelompoknya.⁹ Nisak Raisatun menyebutkan model pembelajaran ini memiliki kelebihan, diantaranya membentuk jiwa bekerja sama pada siswa karena permainan *puzzle* akan dikerjakan secara berkelompok, sehingga

⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2013), Hal. 98

⁹ Sifa Siti Mukrimah, *53 Metode Belajar dan Pembelajaran Plus Aplikasinya*, (Bandung : Bumi Siliwangi, 2014), Hal. 156-157.



menumbuhkan rasa kekeluargaan antar siswa, dan menghibur para siswa di dalam kelas.¹⁰

Berdasarkan studi pendahuluan¹¹ melalui observasi yang peneliti lakukan di SD Negeri 043 Batu Gajah menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang selama ini terjadi masih belum membuahkan hasil yang diinginkan. Selama ini dalam proses pembelajaran, kerja sama siswa masih terbilang kurang. Dimana pada saat melakukan diskusi atau kerja kelompok masih ada siswa yang tidak memberikan pendapatnya dan tidak saling bertukar pikiran, siswa yang tidak ikut mengerjakan tugas hanya duduk dan mengganggu teman, ada siswa yang tidak menghargai temannya ketika memberikan pendapat, ketika guru meminta untuk mengumpulkan tugas ada siswa yang mengumpulkan tidak tepat waktu, dan kurang disiplin ketika mengerjakan tugas kelompok.

Adapun upaya yang pernah dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa adalah dengan meminta siswa menyelesaikan tugas bersama dengan teman satu meja, meminta siswa berdiskusi dalam kelompok kecil ketika menyelesaikan tugas. Namun upaya tersebut ternyata masih kurang optimal dan masih ada siswa yang kurang ketika bekerja sama dalam kelompok. Dari hasil observasi tersebut, dapat dilihat gejala-gejala seperti berikut :

1. Dari 24 jumlah siswa, hanya 4 siswa atau 16,66% yang ikut berkontribusi ketika berdiskusi.

¹⁰ Nisak Raisatun, *Lebih dari 50 Game Kreatif untuk Aktivitas Belajar-Mengajar*, (Yogyakarta : Diva Press, 2011), Hal. 110

¹¹ Kegiatan Observasi di Kelas IV pada Hari Rabu, 07 Oktober 2020, Pukul 08.00-10.00, SD Negeri 043 Batu Gajah





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dari 24 jumlah siswa, tidak ada siswa atau 0% yang ikut bertanggung jawab secara bersama-sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.
3. Dari 24 jumlah siswa, hanya 6 siswa atau 25% yang menghargai pendapat individu.
4. Dari 24 jumlah siswa, 24 siswa atau 100% berada dalam kelompok ketika diskusi berlangsung.
5. Dari 24 jumlah siswa, tidak ada siswa atau 0% yang menyelesaikan tugas tepat waktu.

Dari gejala-gejala di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa masalah yang terjadi selama proses belajar mengajar berlangsung. Oleh karena itu guru sebagai tenaga pendidik harus selalu meningkatkan profesionalnya dengan cara memberikan kesempatan belajar kepada anak dengan melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar dan juga lingkungan sekitarnya. Untuk menciptakan hubungan yang baik antar siswa dan meningkatkan kerja sama siswa dalam belajar salah satunya dapat digunakan model pembelajaran diskusi kelompok yaitu *puzzle amplop*.

Dengan memperhatikan latar belakang masalah di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : ***“Penerapan Model Pembelajaran Puzzle Amplop untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa pada Tema Berbagai Pekerjaan Muatan Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah”***.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Definisi Istilah

Sebuah penelitian yang bersifat ilmiah, maka adanya sebuah pembatasan dan penegasan masalah yang akan diteliti, agar penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka beberapa istilah yang terdapat pada judul ini, yakni sebagai berikut :

1. Model *Puzzle amplop* merupakan model pembelajaran yang berisikan puzzle di dalam amplop dan pertanyaan atau gambar yang perlu didiskusikan dengan teman temannya sehingga menghasilkan suatu pemikiran yang sama setelah itu di persentasikan dari hasil pemikiran kelompok kelompok tersebut.¹²
2. Kerja sama adalah proses interaksi yang melibatkan semua anggota dalam kelompok untuk menumbuhkan solidaritas dengan cara berinteraksi melalui cara-cara tertentu, sehingga perilaku atau prestasi seseorang memperngaruhi prestasi atau perilaku orang lain. Siswa dikatakan meningkat kemampuan kerja samanya di antaranya dapat dilihat ketika siswa memberikan idenya, memberikan semangat atau motivasi kepada teman kelompoknya yang membutuhkan.¹³ Dimana sebelumnya tidak ada atau kurang munculnya hal yang seperti itu. Salah satu usaha yang akan ditempuh guru untuk meningkatkan kerja sama siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran *puzzle amplop*.

¹² Sifa Siti Mukrimah, *Op.Cit.*, Hal. 156.

¹³ Miftahul Huda, *Op.Cit.*, Hal. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Batasan Masalah

1. Tindakan perbaikan pada penelitian ini hanya dilakukan pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah pada Semester Ganjil tahun ajaran 2021/2022.
2. Tindakan perbaikan dilakukan melalui penerapan Model pembelajaran *puzzle amplop*.
3. Hasil belajar yang ingin dicapai yaitu kemampuan kerja sama siswa dalam kelompok dengan menyusun puzzle yang berkaitan dengan mata pelajaran IPS di Kelas IV.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka peneliti dapat merumuskan masalah yaitu: “Bagaimanakah penerapan Model pembelajaran *puzzle amplop* dapat Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa pada Tema Berbagai Pekerjaan Muatan Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar 043 Batu Gajah?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan tujuan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah “Untuk mendeskripsikan bagaimanakah proses penerapan Model pembelajaran *puzzle amplop* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sama Siswa pada Tema Berbagai Pekerjaan Muatan Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar 043 Batu Gajah.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah.
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa yang berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

b. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih *model pembelajaran* yang efektif.
- 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

c. Bagi Sekolah

- 1) Untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan *model pembelajaran* yang tepat dan bervariasi.

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan S1 jurusan pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 2) Menambah wawasan dan pengetahuan peneliti tentang model pembelajaran yang sesuai dalam proses belajar mengajar, dan dapat dijadikan bekal untuk diterapkan ketika telah menjadi guru yang sesungguhnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Puzzle Amplop*

a. Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar.¹⁴ Model pembelajaran menurut Trianto adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial.¹⁵ Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.

Hamzah B. Uno menyatakan bahwa model pembelajaran didefinisikan sebagai cara yang digunakan guru dalam menjalankan

¹⁴ A.B. Susilo, "Pengembangan Model Pembelajaran IPA Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis Siswa SMP", *Jurnal of Primary Educational*. Vol. 1 No. 1, Semarang 2012, Hal. 58.

¹⁵ Muhammad Afandi, dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang : Unissula Press, 2013), Hal. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fungsinya merupakan alat untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹⁶ Kemudian Arends menjelaskan bahwa model pembelajaran adalah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas maupun teritorial.¹⁷

Berdasarkan beberapa pengertian menurut para ahli di atas, maka dapat dikatakan bahwa model pembelajaran merupakan konsep-konsep yang membentuk suatu pola. Pola tersebut digunakan guru sebagai acuan dalam menyusun rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan baik di kelas maupun dalam kelompok belajar kecil.

Model pembelajaran memiliki ciri-ciri sebagai berikut :¹⁸

- 1) Mempunyai misi atau tujuan pendidikan tertentu.
- 2) Dapat dijadikan pedoman untuk perbaikan kegiatan belajar mengajar di kelas.
- 3) Memiliki bagian-bagian model yang dinamakan : urutan langkah-langkah pembelajaran (syntax), adanya prinsip-prinsip reaksi, sistem sosial, dan sistem pendukung. Keempat bagian tersebut merupakan pedoman praktis bila guru akan melaksanakan suatu model pembelajaran.
- 4) Memiliki dampak sebagai akibat terapan model pembelajaran.

Dampak tersebut meliputi dampak pembelajaran : yaitu hasil

¹⁶ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2010), Hal. 2.

¹⁷ Agus Suprijono, *Cooperatif Learning*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2010), Hal. 46.

¹⁸ Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran*, (Sidoarjo : Nizamia Learning Center, 2016), Hal. 25.

belajar yang diukur, dan dampak pengiring : yaitu hasil belajar jangka panjang.

- 5) Membuat persiapan mengajar (desain instruksional) dengan pedoman model pembelajaran yang dipilihnya.

b. Model Pembelajaran *Puzzle Amplop*

1) Pengertian *Puzzle Amplop*

Puzzle di Indonesia sering disebut dengan nama permainan bongkar pasang. Menurut Alfiatun N, dkk puzzle adalah permainan menyusun potongan-potongan gambar agar tercipta suatu gambar yang utuh.¹⁹ Kemudian menurut Yudha, puzzle adalah suatu gambar yang dibagi menjadi potongan-potongan gambar yang bertujuan untuk mengasah daya pikir, melatih kesabaran, dan membiasakan kemampuan berbagi.²⁰ Selain itu, model pembelajaran puzzle juga dapat disebut sebagai permainan edukasi karena tidak hanya untuk bermain saja tetapi juga bisa mengasah otak dan melatih antara kecepatan pikiran dan tangan. Oleh karena itu, model pembelajaran puzzle diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Sebenarnya, puzzle digunakan untuk anak usia dini tetapi tidak menutup kemungkinan untuk anak SD. Karena pada usia 6-

¹⁹ Bahar dan Risnawati, Pengaruh Penggunaan Media Puzzle terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD di Gowa, *Publikasi Pendidikan*, Vol. 9 No. 1, 2019, Hal. 79.

²⁰ Rosiana Khomsoh, *Penggunaan Media Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*, PGSD FIP, Universitas Negeri Surabaya, Hal. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12 tahun anak-anak masih menyukai dunia bermain. Menurut peneliti puzzle bukan permainan asing bagi anak-anak. Biasanya anak senang menyusun dan mencocokkan bentuk dengan tempatnya dari berbagai gambar yang menarik.

Model pembelajaran *puzzle amplop* merupakan suatu permainan yang berisikan potongan gambar atau puzzle di dalam amplop, yang mana gambar tersebut perlu didiskusikan dengan teman-temannya sehingga menghasilkan pemikiran yang sama setelah itu dipresentasikan dari hasil pemikiran kelompok tersebut.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dikatakan bahwa puzzle adalah suatu permainan yang terbuat dari potongan-potongan gambar untuk disusun menjadi utuh. Penggunaan puzzle dalam pembelajaran diharapkan dapat memudahkan guru untuk menyampaikan pesan kepada siswa agar mereka aktif, antusias melakukan kegiatan belajar, mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan lebih bermakna.

2) Tujuan dan Manfaat *Puzzle Amplop*

Model pembelajaran puzzle digunakan dengan tujuan sebagai berikut :²¹

- a) Memberi kemudahan siswa untuk memahami konsep.

²¹ Sri Candra Dewi, *Penerapan Model Problem Based Learning dengan Media Puzzle untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA di Kelas IV B SDN Tambakaji 04*, Skripsi PGSD FIP Universitas Negeri Semarang, Hal. 39-40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Memberi pengalaman berbeda dan bervariasi sehingga merangsang minat siswa untuk belajar.
- c) Menumbuhkan sikap dan keterampilan tertentu.
- d) Menciptakan situasi belajar yang tidak dapat dilupakan

Kemudian Nisak menyebutkan permainan puzzle memiliki tujuan yaitu sebagai berikut :²²

- a) Membentuk jiwa bekerja sama pada siswa, karena permainan puzzle akan dikerjakan secara berkelompok.
- b) Siswa dapat lebih konsisten dengan apa yang sedang dikerjakan.
- c) Melatih kecerdasan logis matematis siswa.
- d) Menimbulkan rasa solidaritas sesama siswa.
- e) Menumbuhkan rasa kekeluargaan antarsiswa.
- f) Melatih strategi dalam bekerja sama antarsiswa.
- g) Menumbuhkan rasa saling menghormati dan menghargai antarsiswa.
- h) Menumbuhkan rasa saling memiliki antar siswa.
- i) Menghibur para siswa dalam kelas.

Adapun manfaat puzzle menurut Suciaty yaitu sebagai berikut :²³

²² Nisak Raisatun, *Loc.Cit.*,

²³ Suciaty, *Ragam Latihan Khusus Asah Ketajaman Otak Anak Plus Melejitkan Daya Ingatnya*, (Yogyakarta : Diva Press, 2010), Hal. 78.

- a) Mengasah otak. Puzzle adalah cara yang bagus untuk mengasah otak kecil, melatih sel-sel syaraf, dan memecahkan masalah.
- b) Melatih koordinasi mata dan tangan. Puzzle dapat melatih koodinasi mata dan tangan siswa, dimana siswa harus mencocokkan keping-keping puzzle dan menyusunnya menjadi satu gambar yang utuh. Permainan ini juga membantu anak mengenal bentuk dan merupakan langkah penting menuju pengembangan keterampilan membaca.
- c) Melatih nalar. Puzzle dalam bentuk manusia akan melatih nalar siswa. Siswa akan menyimpulkan dimana letak kepala, tangan, kaki dan lainnya sesuai dengan logika.
- d) Melatih kesabaran. Puzzle juga dapat melatih kesabaran siswa dalam menyelesaikan suatu tantangan.
- e) Pengetahuan. Dari puzzle anak akan belajar. Misalnya, puzzle tentang warna dan bentuk yang ada. Pengetahuan yang diperoleh dari cara ini biasanya lebih mengesankan bagi anak disbanding dengan pengetahuan yang dihafalkan. Anak juga dapat belajar konsep dasar, binatang, alam sekitar, jenis buah, alphabet, dan lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Sintaks Model Pembelajaran *Puzzle Amplop*

Menurut Sifa Siti Mukrimah langkah-langkah atau sintaks *puzzle amplop* yaitu sebagai berikut :²⁴

- a) Buatlah suatu pertanyaan, studi kasus, atau gambar untuk dijadikan bahan diskusi.
- b) Potong kertas menyerupai bentuk puzzle.
- c) Masukkan puzzle tersebut ke dalam amplop.
- d) Buatlah beberapa kelompok dalam kelas.
- e) Masing-masing kelompok memilih amplop yang telah disediakan.
- f) Setiap kelompok menyusun puzzle dengan benar.
- g) Setiap kelompok mendiskusikan apa yang ada dalam puzzle tersebut.
- h) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.

4) Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Puzzle Amplop*

Adapun kelebihan dari penerapan model pembelajaran *puzzle* adalah sebagai berikut :²⁵

- a) Gambar bersifat konkret sehingga siswa dapat melihat dengan jelas.
- b) Mengatasi keterbatasan ruang dan waktu karena tidak semua objek dapat dibawa ke dalam kelas.

²⁴ Sifa Siti Mukrimah, *Op.Cit.*, Hal. 156-157.

²⁵ Sri Chandra Dewi, *Op.Cit.*, Hal. 41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Menarik minat dan perhatian siswa.
- d) Menantang daya kreatifitas dan ingatan siswa untuk menyelesaikan masalah.
- e) Melatih nalar.
- f) Mengasah otak sehingga kecerdasan akan terlatih untuk memecahkan masalah.
- g) Melatih kesabaran karena dibutuhkan untuk menyelesaikan permasalahan.

Adapun kekurangan dari penerapan model pembelajaran puzzle adalah sebagai berikut :²⁶

- a) Lebih menekankan pada indera penglihatan.
- b) Penilaian gambar yang tidak tepat atau terlalu kompleks menjadikan pembelajaran kurang efektif.
- c) Penggunaan gambar kurang maksimal.

2. Kerja Sama**a. Pengertian Kerja Sama Siswa**

Menurut Suprihanto kerja sama merupakan interaksi dalam kelompok dengan cara-cara tertentu, sehingga perilaku atau prestasi seseorang mempengaruhi prestasi atau perilaku orang lain untuk mencapai tujuan tertentu.²⁷ Moreno mengemukakan perlunya kerja

²⁶ Sri Chandra Dewi, *Loc. Cit.*,

²⁷ Zulkarnain, W, *Op.Cit.*, Hal. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sama kelompok-kelompok kecil, seperti keluarga, regu kerja, regu belajar adalah membangun interaksi demi mencapai tujuan bersama.²⁸

Kerja sama dalam konteks pembelajaran yang melibatkan siswa menuntut Huda yaitu ketika siswa bekerja sama menyelesaikan suatu tugas kelompok, mereka memberikan dorongan, anjuran, dan informasi pada teman sekelompoknya yang membutuhkan bantuan.²⁹ Saat bekerja sama, siswa yang lebih paham akan memiliki kesadaran untuk menjelaskan kepada teman yang belum paham, dengan demikian siswa yang belum paham tadi akhirnya menjadi paham.

Dari pendapat beberapa ahli di atas, dapat dikatakan bahwa kerja sama adalah proses interaksi yang melibatkan semua anggota dalam kelompok untuk menumbuhkan solidaritas dengan cara berinteraksi melalui cara-cara tertentu, sehingga perilaku atau prestasi seseorang mempengaruhi prestasi atau perilaku orang lain.

b. Indikator Kerja sama Siswa

Menurut Johnson dan F. Johnson indikator kerja sama adalah sebagai berikut :³⁰

- 1) Saling mengerti dan percaya satu sama lain
- 2) Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu
- 3) Saling menerima dan mendukung satu sama lain

²⁸ *Ibid.*,

²⁹ Miftahul Huda, *Op. Cit.*, Hal. 14.

³⁰ *Ibid.*, Hal. 55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik.

Isjoni mengemukakan bahwa dalam pembelajaran yang menekankan pada prinsip kerja sama siswa harus memiliki keterampilan khusus. Keterampilan khusus ini disebut dengan keterampilan kooperatif. Keterampilan kooperatif antara lain sebagai berikut :³¹

- 1) Menyamakan pendapat dalam suatu kelompok sehingga mencapai suatu kesepakatan bersama yang berguna untuk meningkatkan hubungan kerja.
- 2) Menghargai kontribusi setiap anggota dalam suatu kelompok, sehingga tidak ada anggota kelompok yang merasa tidak sanggup
- 3) Mengambil giliran dan mengambil tugas
- 4) Berada dalam kelompok selama kegiatan kelompok berlangsung
- 5) Mengerjakan tugas yang menjadi tanggung jawabnya agar tugas dapat diselesaikan tepat waktu
- 6) Mendorong siswa lain untuk berpartisipasi terhadap tugas
- 7) Meminta orang lain untuk berbicara dan berpartisipasi terhadap tugas
- 8) Menyelesaikan tugas tepat waktu
- 9) Menghormati perbedaan individu

³¹ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), Hal. 65-66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

West menetapkan indikator-indikator kerja sama adalah sebagai berikut .³²

- 1) Tanggung jawab secara bersama-sama untuk menyelesaikan pekerjaan
- 2) Saling berkontribusi
- 3) Mengarahkan kemampuan secara maksimal sehingga dengan demikian hasil dari kerja sama semakin berkualitas

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dijelaskan mengenai indikator kerja sama siswa, maka dapat diambil beberapa indikator kerja sama yaitu :

- 1) Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik itu tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerja sama
- 2) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan masalah
- 3) Menghargai pendapat individu
- 4) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung
- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu

Secara tegas peneliti jelaskan bahwa siswa dikatakan meningkat kemampuan kerja sama dari sebelumnya sebagaimana yang telah disebutkan pada gejala-gejala di atas, yaitu dengan mengarah pada indikator berikut :

³² Herwanto, Skripsi : *Peningkatan Kerja sama dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Siswa Kelas III SD Negeri Dengung Yogyakarta*, (Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma, 2015), Hal. 15

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Saling berkontribusi, siswa dapat berpartisipasi mengemukakan pendapat saat proses diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah.
- 2) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas, siswa dapat mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, berdiskusi dengan tenang dan tidak bercerita dengan teman sebelah.
- 3) Menghormati pendapat individu, siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak ingin tahu sendiri, dan memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.
- 4) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung, siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, mengeluarkan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.
- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu, siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang telah ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.

c. Manfaat dan Tujuan Kerja sama

Beberapa manfaat kerja sama menurut Sunarto adalah sebagai berikut :³³

- 1) Individu satu dengan yang lainnya akan bekerja sama dan saling membantu

³³ Zulkarnain, *Op. Cit.*, Hal. 28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Segala masalah yang membutuhkan pemecahan masalah akan teratasi, dan mengurangi beban pekerjaan yang besar
- 3) Individu satu dengan yang lainnya akan memberikan masukan

Sedangkan tujuan dari bekerja sama menurut Sunarto antara lain :³⁴

- 1) Membangkitkan kepekaan diri seseorang anggota kelompok terhadap anggota kelompok lain, sehingga dapat menghormati dan saling menghargai
- 2) Menimbulkan rasa solidaritas anggota sehingga dapat menghormati dan saling menghargai pendapat orang lain.
- 3) Menciptakan komunikasi yang terbuka terhadap sesama anggota kelompok
- 4) Menimbulkan adanya itikad yang baik di antara sesama anggota kelompok

3. Hubungan Model Pembelajaran *Puzzle Amplop* dengan Kerja sama Siswa

Usaha untuk meningkatkan kerja sama siswa dibutuhkan cara yang tepat dalam penyampaian pembelajaran kepada siswa. Salah satu cara tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran. Bagi siswa, model-model dalam pembelajaran dapat mempermudah siswa dalam mendapatkan pengetahuan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus bisa menerapkan model-model pembelajaran yang sesuai yang

³⁴ *Ibid.*,

akan membuat siswa semangat untuk belajar terutama bekerjasama dalam belajar. Salah satu model pembelajaran yang bisa membuat siswa untuk bekerja sama adalah model pembelajaran *Puzzle Amplop*.

Model pembelajaran *Puzzle Amplop* merupakan suatu permainan yang berisikan potongan gambar atau puzzle di dalam amplop, yang mana gambar tersebut perlu didiskusikan dengan teman-temannya sehingga menghasilkan pemikiran yang sama setelah itu dipresentasikan dari hasil pemikiran kelompok tersebut. Nisak Raisatun menyebutkan model pembelajaran ini memiliki kelebihan, diantaranya membentuk jiwa bekerja sama pada siswa karena permainan *puzzle* akan dikerjakan secara berkelompok, sehingga menumbuhkan rasa kekeluargaan antar siswa, dan menghibur para siswa di dalam kelas.³⁵

B. Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dengan menggunakan puzzle pernah dilakukan oleh Ela Latifatul Fajariyah tahun 2017 mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN), dalam penelitian yang berjudul “Penerapan Media Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 01 Sumberrejo Kota Gajah Tahun Pelajaran 2016/2017.” Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media puzzle dapat meningkatkan aktifitas belajar

³⁵ Nisak Raisatun, *Op.Cit.*, Hal. 110

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa, dilihat dari rata-rata aktivitas belajar siswa pada Siklus I sebesar 63% dan pada Siklus II sebesar 78%, mengalami peningkatan rata-rata sebesar 15% dengan predikat Baik.³⁶ Persamaan dalam penelitian ini terletak pada pembelajaran puzzle, mata pelajaran yang diteliti sama yaitu IPS dan hasil penelitiannya yang sama-sama meningkat. Perbedaannya terletak pada hasil yang ingin dicapai yaitu hasil belajar, sedangkan pada penelitian saya hasil yang ingin capai adalah kerja sama siswa.

2. Penelitian dengan menggunakan puzzle pernah dilakukan oleh Eva Ayu Kurniati tahun 2020, mahasiswa Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin, dalam penelitian yang berjudul “Penggunaan Media *Puzzle* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas III Pembelajaran Tematik MI Muhajirin Kota Jambi”. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media puzzle pada pembelajran tersebut menunjukkan bahwa keaktifan belajar siswa kelas III MI Muhajirin Kota Jambi meningkat dari Siklus I ke Siklus II. Sebagaimana aktivitas siswa pada siklus I memperoleh persentase sebesar 62% dan meningkat pada siklus II dengan persentase sebesar 71%. Kemudian keaktifan siswa pada siklus I memperoleh persentase sebesar 68% dan meningkat pada siklus II dengan persentase sebesar 80%. Dengan demikian penerapan puzzle dapat meningkatkan aktivitas dan keaktifan belajar siswa di kelas III MI

³⁶ Ela Latifatul Fajariyah, Skripsi, “*Penerapan Media Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 01 Sumberrejo Kota Gajah Tahun Pelajaran 2016/2017*”, (Metro : IAIN Metro, 2019), Hal. 77.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhajirin Kota Jambi tahun ajaran 2019/2020.³⁷ Persamaan dalam penelitian ini terletak pada pembelajaran puzzle, dan hasil penelitiannya yang sama-sama meningkat. Sedangkan perbedaannya terletak pada tujuan yang ingin dicapai yaitu hasil belajar siswa, sedangkan pada penelitian ini bertujuan untuk melihat kemampuan kerjasama siswa, dan mata pelajaran yang dipilih berbeda.

3. Penelitian untuk meningkatkan kerja sama siswa pernah diteliti oleh Gina Mayorisa pada Tahun 2019 mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jambi, dalam penelitian yang berjudul “Meningkatkan Kerja sama Siswa dengan Menggunakan Strategi Card Sort di Kelas IV SD Negeri 151/IV Kota Jambi.” Penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan kerja sama siswa meningkat. Dimana proses pembelajaran berjalan dengan baik karena siswa mendapatkan bimbingan yang seharusnya mereka dapatkan dari guru sehingga dapat mengarahkan pengetahuan mereka di dalam kelompok. Penggunaan strategi Card Sort mampu meningkatkan sikap kerja sama siswa kelas IV dari Siklus I hingga Siklus II dimana pada Siklus I perolehan sikap kerja sama siswa mencapai 63% dengan kategori cukup, kemudian mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 22% sehingga perolehan nilai sikap kerja sama siswa pada Siklus II mencapai 85% dengan kategori sangat baik.³⁸

³⁷ Eva Ayu Kurniati, Skripsi, “*Penggunaan Media Puzzle untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas III Pembelajaran Tematik MI Muhajirin Kota Jambi*, (Jambi, UIN Sulthan Thaha Saifuddin : 2020), Hal. 81

³⁸ Ginna Mayorisa, Skripsi, “*Meningkatkan Kerja sama Siswa dengan Menggunakan Strategi Card Sort di Kelas IV SD Negeri 151/IV Kota Jambi*”, (Jambi, Universitas Jambi : 2019), Hal. 55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama memiliki tujuan yang sama yaitu untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa dan hasil dari penelitian ini sama-sama meningkat. Sedangkan perbedaannya terletak pada strategi yang dipilih.

4. Penelitian untuk meningkatkan kerja sama siswa juga pernah diteliti oleh Nurul Hidayah pada Tahun 2021 mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dalam penelitian yang berjudul “Penerapan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa pada Tema Cita-citaku di Kelas IV A SD Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan kerja sama siswa meningkat. Dimana peningkatan kerja sama siswa pada sebelum tindakan mencapai 53,64% yang berada pada kategori “kurang”. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I meningkat menjadi 81,70% dengan kategori “cukup”. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 90,57% dengan kategori “baik”.³⁹ Persamaan pada penelitian ini terletak pada tujuan yang ingin dicapai yaitu untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa, dan hasil dari penelitian ini sama-sama meningkat. Sedangkan perbedaannya terletak pada strategi yang digunakan.

³⁹ Nurul Hidayah, Skripsi, “*Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Cita-citaku Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IV A Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*”, (Riau, UIN Suska Riau : 2021), Hal. 89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kerangka Berpikir

Masalah yang sering muncul dalam proses pembelajaran di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah, Kecamatan Tapung, Kabupaten Kampar adalah siswa yang individualis dan kurangnya kerja sama tim saat diberikan tugas pada umumnya adalah tidak adanya kecocokan dalam tim, kurang berkontribusi, tidak saling menghargai pendapat teman, dan tidak menghormati teman saat berbicara. Akibatnya, berdampak pada kemampuan kerja sama siswa yang masih tergolong kurang.

Siswa dituntut untuk berperan aktif dan terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa salah satunya adalah model pembelajaran *puzzle amplop*. Model pembelajaran *puzzle amplop* ini meminta siswa untuk bertanggung jawab lebih besar dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam proses pembelajaran tersebut siswa dibentuk menjadi kelompok kecil sehingga diharapkan dapat meningkatkan kerja sama, karena siswa diminta untuk bekerja sama dalam kelompok. Diharapkan melalui penerapan model pembelajaran *puzzle amplop* ini dapat meningkatkan kerja sama siswa pada tema berbagai pekerjaan muatan pelajaran IPS di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah, Kecamatan Tapung, Kabupaten Kampar. Oleh karena itu, penerapan model pembelajaran *puzzle amplop* diasumsikan dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa, maka diperjelas variabel penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan untuk penelitian. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar berikut :



Gambar II.1 Kerangka Berpikir

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu PBM di kelas. Indikator kinerja harus realistis dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya).⁴⁰ Indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Indikator Aktivitas Guru

Indikator aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran *puzzle amplop* dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- 2) Guru menyajikan materi sebagaimana biasa
- 3) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok

⁴⁰Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Propesi Guru*, (PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm.127.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru memberikan amplop yang berisikan *puzzle* kepada masing-masing kelompok.
- 5) Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyusun *puzzle*
- 6) Guru meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan materi atau bertukar pikiran sesuai dengan *puzzle* yang telah disusun
- 7) Guru meminta masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah dibahas dalam kelompok di depan kelas.
- 8) Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami oleh siswa
- 9) Guru menyampaikan kesimpulan dan menutup pembelajaran

b. Indikator Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dengan penerapan model pembelajaran *puzzle amplop* dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- 2) Siswa mendengarkan guru menyajikan materi sebagaimana biasanya
- 3) Siswa duduk di dalam kelompok yang telah dibagikan oleh guru
- 4) Masing-masing kelompok menerima amplop yang berisikan *puzzle*
- 5) Siswa menyusun *puzzle* yang telah diberikan bersama dengan setiap anggota kelompoknya
- 6) Siswa mendiskusikan materi atau saling bertukar pikiran sesuai dengan *puzzle* yang telah disusun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Siswa menjelaskan materi yang telah dibahas dalam kelompok di depan kelas
- 8) Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang sekiranya belum dipahami
- 9) Siswa mendengarkan guru menyampaikan kesimpulan dan menutup pelajaran

2. Indikator Kemampuan Kerja Sama

Adapun indikator kerja sama siswa dalam penerapan model pembelajaran *Puzzle Amplop* adalah sebagai berikut :

- a. Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik itu tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerja sama
- b. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan masalah
- c. Menghargai pendapat individu
- d. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung
- e. Menyelesaikan tugas tepat waktu

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teoritis di atas, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah “model pembelajaran *puzzle amplop* untuk menemukan proses kemampuan kerja sama siswa pada tema berbagai pekerjaan muatan pelajaran IPS di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah dengan jumlah siswa sebanyak 24 siswa, 10 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Adapun objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *puzzle amplop* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.

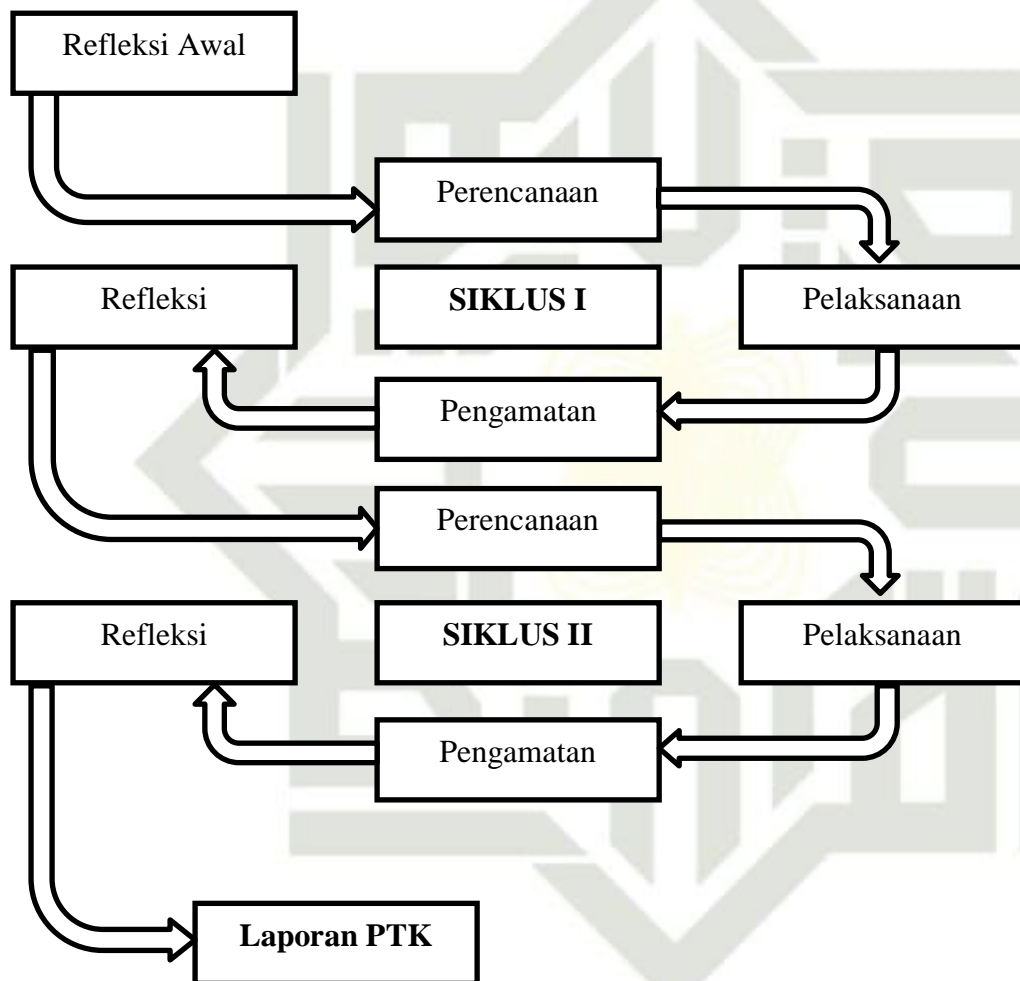
B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah pada kelas IV. Muatan yang akan diteliti adalah muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Adapun waktu penelitian dilaksanakan selama \pm dua bulan, yaitu dari bulan Juli hingga bulan Agustus tahun 2021.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas. Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka,

sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut.⁴¹



Gambar III.1
Alur Penelitian Tindakan Kelas

⁴¹Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan

Tahap perencanaan ini adalah sebelum melakukan penelitian tindakan kelas. Tahap perencanaan ini dilakukan untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan dilakukan. Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- a. Menyusun silabus.
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran *puzzle amplop*.
- d. Meminta teman sejawat sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan dengan penerapan model pembelajaran *puzzle amplop* adalah sebagai berikut :

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam.
 - 2) Menanyakan kabar kepada peserta didik.
 - 3) Melakukan ice breaking, kemudian membaca do'a sebelum belajar secara bersama-sama.
 - 4) Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**b. Kegiatan Inti**

- 1) Membagi siswa menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah *puzzle amplop* yang telah disediakan.
- 2) Membagikan amplop yang berisikan puzzle kepada masing-masing kelompok.
- 3) Setiap kelompok menyusun puzzle yang diberikan bersama dengan setiap anggotanya.
- 4) Meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan materi atau bertukar pikiran sesuai pada puzzle yang telah disusun.
- 5) Setelah selesai, setiap kelompok satu per satu diminta untuk menjelaskan materi yang telah di bahas pada kelompoknya di depan kelas.
- 6) Guru akan menjelaskan materi yang telah disampaikan oleh setiap kelompok.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Meminta siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.
- 2) Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak.
- 3) Membaca do'a setelah belajar dan mengucapkan salam penutup

3. Pengamatan/Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan teman sejawat sebagai observer aktivitas guru dan aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktivitas belajar pada pelajaran tematik belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian, data-data penelitian tersebut dapat diamati

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh peneliti. Dalam arti bahwa data tersebut dihimpun melalui pengamatan peneliti dengan menggunakan panca indra.⁴²

- a. Aktivitas guru selama pembelajaran melalui model pembelajaran *puzzle amplop* pada proses pembelajaran, diperoleh melalui lembar observasi.
- b. Aktivitas belajar siswa selama pembelajaran melalui model pembelajaran *puzzle amplop* diperoleh melalui lembar observasi.
- c. Kemampuan kerja sama siswa dengan penerapan model pembelajaran *Puzzle Amplop*, diperoleh melalui lembar observasi.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah.⁴³

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:⁴⁴

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

⁴² Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Kencana Prenadamedia Group, 2006), hlm. 144.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 80.

⁴⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm. 43.

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas guru/siswa

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas guru/siswa

100% = Bilangan tetap

Guru dan siswa dikatakan berhasil menerapkan model pembelajaran *Puzzle* Amplop apabila mencapai interval 60% dengan kategori cukup baik. Adapun keberhasilan aktivitas guru dan siswa tersebut dapat dilihat pada kategori sebagai berikut :⁴⁵

Tabel III.1
Kriteria keberhasilan aktivitas guru dan siswa

No	Interval	Kategori
1	81% - 100%	Sangat Baik
2	61% - 80 %	Baik
3	41% - 60%	Cukup Baik
4	21% - 40%	Kurang Baik
5	0 - 20%	Tidak Baik

2. Kemampuan Kerja sama

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik persentase. Dalam menentukan kriteria penilaian tentang peningkatan kemampuan kerja sama siswa dilihat dari empat kriteria, yaitu sangat baik, baik, cukup, dan kurang. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :⁴⁶

⁴⁵ Riduan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.89.

⁴⁶ Saiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2014), Hal. 262-263.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$S = \frac{\sum \text{Skor Setiap Siswa}}{\sum \text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Adapun kriteria presentase berdasarkan KKM Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah adalah sebagai berikut:⁴⁷

Tabel III.2
Kriteria Keberhasilan Kemampuan Kerja Sama Siswa

Kriteria Penilaian	Rentang Nilai
Sangat Baik	87 - 100
Baik	73 - 86
Cukup	60 - 72
Kurang	<60

⁴⁷Disalin dari KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V**KESIMPULAN****A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *puzzle amplop* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai nilai 54,37 atau berada pada kategori “Kurang”. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I pertemuan pertama, kemampuan kerja sama siswa meningkat menjadi 68,54 dengan kategori “Cukup”, dan pada pertemuan kedua meningkat lagi menjadi 69,79 dengan kategori “Cukup”. Pada siklus II pertemuan ketiga juga mengalami peningkatan dengan mencapai nilai 84,37 dengan kategori “Baik”, dan pada pertemuan keempat meningkat menjadi 86,66 atau dengan dibulatkan menjadi 87% dengan kategori “Sangat Baik”. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *puzzle amplop* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada tema berbagai pekerjaan muatan pelajaran IPS di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah.

B. Saran

Bertolak dari kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian di atas, berkaitan dengan proses pembelajaran melalui model pembelajaran *puzzle amplop* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi guru, dalam menerapkan model pembelajaran *puzzle amplop* ini, sebaiknya guru memberikan penjelasan setelah siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan mengaitkan materi yang berkaitan dengan lingkungan disekitar. Dan pada saat berlangsungnya diskusi, sebaiknya guru memberikan waktu supaya diskusi dapat selesai dengan tepat waktu.
2. Bagi siswa, supaya senantiasa membiasakan diri sebagai makhluk sosial, sebaiknya siswa dibiasakan untuk melakukan kerja kelompok dalam proses pembelajaran. Supaya dapat bertukar pikiran dengan teman-temannya.
3. Bagi sekolah, supaya dapat melengkapi sarana dan prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran guna meningkatkan potensi siswa dan sekolah.
4. Bagi peneliti, peneliti merekomendasikan untuk dapat menerapkan model pembelajaran *puzzle amplop* dalam pembelajaran yang berbeda. Selain itu, model pembelajaran *puzzle amplop* dapat diterapkan secara berkolaborasi dengan metode, strategi, pendekatan yang lain sesuai dengan kebutuhan siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhammad, dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang : Unissula Press.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bahar, dan Risnawati. Pengaruh Penggunaan Media Puzzle terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD di Gowa. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. Vol. 9 No. 1, 2019.
- Bungin, Burhan. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group.
- Dewi, Sri Candra. Penerapan Model Problem Based Learning dengan Media Puzzle untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA di Kelas IV B SDN Tambakaji 04. Skripsi PGSD FIP Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Djamarah, Saiful Bahri , dan Aswan Zain. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Fajariyah, Ela Latifatul. 2019. Penerapan Media Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 01 Sumberrejo Kota Gajah Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi. IAIN Metro. Metro.
- Herwanto. 2015. Peningkatan Kerja sama dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Siswa Kelas III SD Negeri Deggung Yogyakarta. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma.
- Hidayah, Nurul. 2021. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Cita-citaku Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IV A Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Skripsi. UIN Suska Riau. Riau.
- Huda, Miftahul. 2015. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2010. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Khomsoh, Rosiana. Penggunaan Media Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. PGSD FIP. Universitas Negeri Surabaya. Surabaya.

KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah.

Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Propesi Guru*. PT. Raja Grafindo Persada.

Kurniati, Eva Ayu. 2020 Penggunaan Media Puzzle untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas III Pembelajaran Tematik MI Muhajirin Kota Jambi. Skripsi. UIN Sulthan Thaha Saifuddin. Jambi.

Mayorisa, Ginna. 2019. Meningkatkan Kerja sama Siswa dengan Menggunakan Strategi Card Sort di Kelas IV SD Negeri 151/IV Kota Jambi. Skripsi. Universitas Jambi, Jambi.

Mukrimah, Sifa Siti. 2014. *53 Metode Belajar dan Pembelajaran Plus Aplikasinya*. Bandung : Bumi Siliwangi.

Nurdyansyah, dan Eni Fariyatul Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo : Nizamia Learning Center.

Purwanto, Ngalm. 2009. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT. Rosda Karya

Q.S. Al-Maidah ayat 2

Raisatun, Nisak. 2011. *Lebih dari 50 Game Kreatif untuk Aktivitas Belajar-Mengajar*. Yogyakarta : Diva Press.

Riduan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta.

Suciaty. 2010. *Ragam Latihan Khusus Asah Ketajaman Otak Anak Plus Melejitkan Daya Ingatnya*. Yogyakarta : Diva Press.

Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*,. Jakarta: Raja Wali Pers.

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperatif Learning*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Susilo, A.B. “Pengembangan Model Pembelajaran IPA Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis Siswa SMP”, *Jurnal of Primary Educational*. Vol. 1 No. 1, 2012 : Semarang.
- Syahri, Abdul. 2012. *Skema Teori dan Terapan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2010. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- W, Zulkarnain. 2014. *Dinamika Kelompok Latihan Kepemimpinan Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Yulianti, Silvi Dwi, dkk. “Pendidikan Karakter Kerja sama dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013”. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS* Vol.1 No.1 April 2016. Issn 2503-1201 & E Issn 2503 – 5347.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya	3.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar. 4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis pekerjaan di daerah pegunungan • Membandingkan jenis-jenis pekerjaan • Berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok • Memberikan amplop yang berisikan <i>puzzle</i> kepada setiap masing-masing kelompok • Meminta masing-masing kelompok untuk menyusun 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan • Kerja sama • Disiplin 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.</p>	<p>lingkungan sekitar</p>	<p><i>puzzle</i> dengan waktu yang telah ditentukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan materi sesuai dengan <i>puzzle</i> yang telah disusun • Meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas • Guru menjelaskan materi yang belum terbahas oleh semua kelompok 			

Tema 4
Subtema 2

: Berbagai Pekerjaan
: Pekerjaan di Sekitarku

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi. Contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi. 	<ul style="list-style-type: none"> Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok Memberikan amplop yang berisikan <i>puzzle</i> kepada setiap masing-masing kelompok Meminta masing-masing kelompok untuk menyusun <i>puzzle</i> dengan waktu yang telah ditentukan Meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan materi sesuai dengan <i>puzzle</i> yang telah disusun Meminta masing-masing kelompok 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Keaktifan Kerja sama Disiplin 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkungan

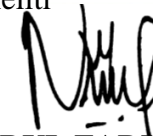
Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas • Guru menjelaskan materi yang belum dibahas oleh semua kelompok			

Wali Kelas IV



WINDA SABARIA, S.Pd
NIP.

Batu Gajah, 13 Juli 2021
Peneliti



NURUL FADHILAH
NIM. 11718200593

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MULYANTO, S.Pd. SD.
NIP. 19680617 198908 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2**RPP Pertemuan 1 Siklus I****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 043 Batu Gajah
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	: Jenis-jenis Pekerjaan
Fokus Pembelajaran	: IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 1 × Pertemuan (2×35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menjelaskan jenis-jenis pekerjaan di daerah pegunungan 3.3.2 Membandingkan jenis pekerjaan
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Melaporkan jenis-jenis pekerjaan di daerah pegunungan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan model pembelajaran *puzzle amplop* siswa diharapkan mampu :

1. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis pekerjaan di daerah pegunungan
2. Siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan
3. Siswa mampu melaporkan/menyebutkan jenis-jenis pekerjaan di daerah pegunungan

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Jenis-jenis pekerjaan di daerah pegunungan
- Membandingkan jenis pekerjaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**1. Metode Pembelajaran**

- Diskusi

2. Model Pembelajaran

- *Puzzle Amplop*

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucap salam 2. Menyapa dan menanyakan kabar peserta didik 3. Melakukan ice breaking sebelum berdo'a 4. Membaca do'a sebelum belajar 5. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 6. Memberikan motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari 7. Mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 8. Menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 9. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus 	12 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<p>10. Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</p> <p>11. Memberikan amplop yang berisikan <i>puzzle</i> kepada setiap masing-masing kelompok</p> <p>12. Meminta masing-masing kelompok untuk menyusun <i>puzzle</i> dengan waktu yang telah ditentukan</p> <p>13. Meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan materi sesuai dengan <i>puzzle</i> yang telah disusun</p> <p>14. Meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>15. Guru menjelaskan materi yang belum terbahas oleh semua kelompok</p>	50 menit
Penutup	<p>16. Membimbing peserta didik untuk membuat rangkuman dari hasil kelompok yang telah dilaksanakan</p> <p>17. Memberikan arahan mengenai tugas yang akan dikerjakan</p> <p>18. Melakukan ice breaking sebelum membaca do'a setelah belajar</p> <p>19. Membaca do'a setelah belajar</p> <p>20. Mengucap salam</p>	8 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN**1. Media Pembelajaran**

- Puzzle*
- Papan Tulis

2. Sumber Pembelajaran

- Angraini, Angi St, Dkk. 2017. *Buku Siswa Tema 4 Berbagai Pekerjaan*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan : Jakarta.
- Angraini, Angi St, Dkk. 2017. *Buku Guru Tema 4 Berbagai Pekerjaan*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan : Jakarta.
- Google

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Lingkup penilaian : Sikap

2. Teknik penilaian : Observasi

Keterangan :

K (Kurang) = 1, C (Cukup) = 2, B (Baik) = 3, SB (Sangat Baik)

No	Kode siswa	Perubahan tingkah laku												Total
		Keaktifan				Kerja sama				Disiplin				
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Siswa 001		2					4				4	10	
2	Siswa 002		2					4				4	10	
3	Siswa 003		2				3					4	9	
4	Siswa 004		2					4				4	10	
5	Siswa 005		2					4				4	10	
6	Siswa 006		2					4				4	10	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode siswa	Perubahan tingkah laku												Total
		Keaktifan				Kerja sama				Disiplin				
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
7	Siswa 007		2						4				4	10
8	Siswa 008		2						4				4	10
9	Siswa 009		2					3					4	9
10	Siswa 010		2					3					4	9
11	Siswa 011			3					4				4	11
12	Siswa 012		2						4				4	10
13	Siswa 013		2						4				4	10
14	Siswa 014			3					4				4	11
15	Siswa 015		2						4				4	10
16	Siswa 016			3					4				4	11
17	Siswa 017		2						4				4	10
18	Siswa 018		2						4				4	10
19	Siswa 019			3					4				4	11
20	Siswa 020		2					3					4	9
21	Siswa 021		2						4				4	10
22	Siswa 022		2						4				4	10
23	Siswa 023		2						4				4	10
24	Siswa 024		2						4				4	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Penskoran observasi sikap siswa :

Keaktifan :

- Kurang = siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran
- Cukup = siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran
- Baik = siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran
- Sangat Baik = siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran

Kerja sama

- Kurang = siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman
- Cukup = siswa berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman
- Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman
- Sangat Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman

Disiplin :

- Kurang = siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran
- Cukup = siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran
- Baik = siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik
- Sangat Baik = siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Batu Gajah, 13 Juli 2021

Guru Wali Kelas IV

Peneliti



WINDA SABARIA, S.Pd.
NIP.



NURUL FADHILAH
NIM. 11718200593

Mengetahui,

Kepala Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah



MULYANTO, S.Pd, SD.
NIP. 19680317 198908 1 001

UIN SUSKA RIAU

JENIS-JENIS PEKERJAAN DI DAERAH PEGUNUNGAN

1. Bertani, khususnya sayuran
2. Budidaya ikan air tawar
3. Usaha penginapan/hotel
4. Berdagang hasil-hasil pertanian
5. Penyuluh pertanian
6. Pemandu wisata
7. Usaha kuliner/pemilik restoran
8. Beternak sapi, ayam, kambing, kuda dan lain sebagainya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

RPP Pertemuan 2 Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 043 Batu Gajah
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	: Jenis-jenis Pekerjaan
Fokus Pembelajaran	: IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 1 × Pertemuan (2×35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menjelaskan berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menyebutkan berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan model pembelajaran *puzzle amplop* siswa diharapkan mampu :

1. Menjelaskan berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar
2. Menyebutkan berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Berbagai Pekerjaan dan Kegiatan Ekonomi

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran

- Diskusi

2. Model Pembelajaran

- *Puzzle Amplop*

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucap salam 2. Menyapa dan menanyakan kabar peserta didik 3. Melakukan ice breaking sebelum berdo'a 4. Membaca do'a sebelum belajar 5. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 6. Memberikan motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari 7. Mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 8. Menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 9. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus	12 menit
Kegiatan Inti	10. Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>11. Memberikan amplop yang berisikan <i>puzzle</i> kepada setiap masing-masing kelompok</p> <p>12. Meminta masing-masing kelompok untuk menyusun <i>puzzle</i> dengan waktu yang telah ditentukan</p> <p>13. Meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan materi sesuai dengan <i>puzzle</i> yang telah disusun</p> <p>14. Meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>15. Guru menjelaskan materi yang belum dibahas oleh semua kelompok</p>	
Penutup	<p>16. Membimbing peserta didik untuk membuat rangkuman dari hasil kelompok yang telah dilaksanakan</p> <p>17. Memberikan arahan mengenai tugas yang akan dikerjakan</p> <p>18. Melakukan ice breaking sebelum membaca do'a setelah belajar</p> <p>19. Membaca do'a setelah belajar</p> <p>20. Mengucap salam</p>	8 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran

- Puzzle*
- Papan Tulis

2. Sumber Pembelajaran

- Angraini, Angi St, Dkk. 2017. *Buku Siswa Tema 4 Berbagai Pekerjaan*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan : Jakarta.
- Angraini, Angi St, Dkk. 2017. *Buku Guru Tema 4 Berbagai Pekerjaan*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan : Jakarta.
- Google

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Lingkup penilaian : Sikap

2. Teknik penilaian : Observasi

Keterangan :

K (Kurang) = 1, C (Cukup) = 2, B (Baik) = 3, SB (Sangat Baik)

No	Kode siswa	Perubahan tingkah laku												Total
		Keaktifan				Kerja sama				Disiplin				
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Siswa 001		2						4				4	10
2	Siswa 002		2						4				4	10
3	Siswa 003		2					3					4	9
4	Siswa 004		2						4				4	10
5	Siswa 005		2						4				4	10
6	Siswa 006		2						4				4	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode siswa	Perubahan tingkah laku												Total
		Keaktifan				Kerja sama				Disiplin				
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
7	Siswa 007		2						4				4	10
8	Siswa 008		2						4				4	10
9	Siswa 009		2					3					4	9
10	Siswa 010		2					3	4				4	9
11	Siswa 011			3					4				4	11
12	Siswa 012		2						4				4	10
13	Siswa 013		2						4				4	10
14	Siswa 014			3					4				4	11
15	Siswa 015		2						4				4	10
16	Siswa 016		2						4				4	10
17	Siswa 017		2						4				4	10
18	Siswa 018		2						4				4	10
19	Siswa 019			3					4				4	11
20	Siswa 020		2					3					4	9
21	Siswa 021		2						4				4	10
22	Siswa 022		2						4				4	10
23	Siswa 023		2						4				4	10
24	Siswa 024		2						4				4	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Penskoran observasi sikap siswa :

Keaktifan :

- Kurang = siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran
- Cukup = siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran
- Baik = siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran
- Sangat Baik = siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran

Kerja sama

- Kurang = siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman
- Cukup = siswa berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman
- Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman
- Sangat Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman

Disiplin :

- Kurang = siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran
- Cukup = siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran
- Baik = siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik
- Sangat Baik = siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Batu Gajah, 14 Juli 2021

Peneliti

Guru Wali Kelas IV



WINDA SABARIA, S.Pd.

NIP.



NURUL FADHILAH

NIM. 11718200593

Mengetahui,

Kepala Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah



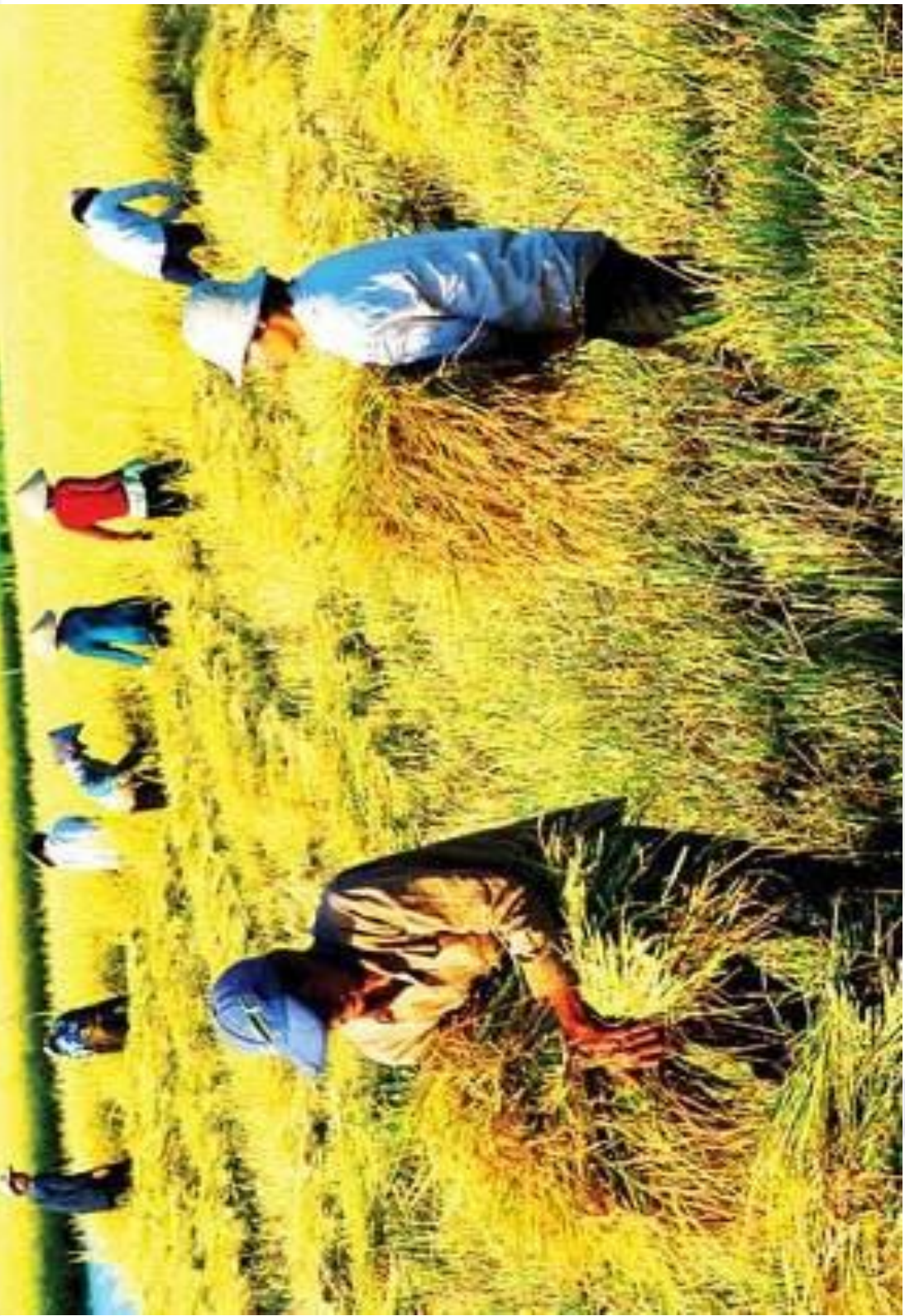
MULYANTO, S.Pd, SD.

NIP. 19680317 198908 1 001

UIN SUSKA RIAU

Jenis pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggal kita adalah :

1. Kegiatan produksi
 - a. Petani
 - b. Peternak
 - c. Pengrajin
 - d. Nelayan
2. Kegiatan distribusi
 - a. Pedagang
 - b. Kuli angkut
 - c. Jasa pengiriman barang
 - d. Sopir



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

RPP Pertemuan 3 Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 043 Batu Gajah
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 2	: Pekerjaan di Sekitarku
Fokus Pembelajaran	: IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 1 × Pertemuan (2×35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Mengetahui perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menuliskan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan model pembelajaran *puzzle amplop* siswa diharapkan mampu :

1. Menjelaskan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.
2. Menuliskan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran
 - Diskusi
2. Model Pembelajaran
 - *Puzzle Amplop*

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucap salam 2. Menyapa dan menanyakan kabar peserta didik 3. Melakukan ice breaking sebelum berdo'a 4. Membaca do'a sebelum belajar 5. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 6. Memberikan motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari 7. Mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 8. Menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 9. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus 	12 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 10. Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok 11. Memberikan amplop yang berisikan <i>puzzle</i> kepada setiap masing-masing kelompok 12. Meminta masing-masing kelompok untuk 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>menyusun <i>puzzle</i> dengan waktu yang telah ditentukan</p> <p>13. Meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan materi sesuai dengan <i>puzzle</i> yang telah disusun</p> <p>14. Meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>15. Guru menjelaskan materi yang belum dibahas oleh semua kelompok</p>	
Penutup	<p>16. Membimbing peserta didik untuk membuat rangkuman dari hasil kelompok yang telah dilaksanakan</p> <p>17. Memberikan arahan mengenai tugas yang akan dikerjakan</p> <p>18. Melakukan ice breaking sebelum membaca do'a setelah belajar</p> <p>19. Membaca do'a setelah belajar</p> <p>20. Mengucap salam</p>	8 menit

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran

- a. *Puzzle*
- b. Papan Tulis

2. Sumber Pembelajaran

- a. Angraini, Angi St, Dkk. 2017. *Buku Siswa Tema 4 Berbagai Pekerjaan*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan : Jakarta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Angraini, Angi St, Dkk. 2017. *Buku Guru Tema 4 Berbagai Pekerjaan*.
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan : Jakarta.
- Google

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Lingkup penilaian : Sikap
- Teknik penilaian : Observasi

Keterangan :

K (Kurang) = 1, C (Cukup) = 2, B (Baik) = 3, SB (Sangat Baik)

No	Kode siswa	Perubahan tingkah laku												Total
		Keaktifan				Kerja sama				Disiplin				
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Siswa 001			3				4				4	11	
2	Siswa 002			3				4				4	11	
3	Siswa 003			3				4				4	11	
4	Siswa 004			3				4				4	11	
5	Siswa 005			3				4				4	11	
6	Siswa 006			3				4				4	11	
7	Siswa 007			3				4				4	11	
8	Siswa 008			3				4				4	11	
9	Siswa 009			3				4				4	11	
10	Siswa 010			3				4				4	11	
11	Siswa 011				4			4				4	12	
12	Siswa 012			3				4				4	11	
13	Siswa 013			3				4				4	11	
14	Siswa 014				4			4				4	12	
15	Siswa 015			3				4				4	11	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode siswa	Perubahan tingkah laku												Total
		Keaktifan				Kerja sama				Disiplin				
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
16	Siswa 016			3				4				4	11	
17	Siswa 017			3				4				4	11	
18	Siswa 018			3				4				4	11	
19	Siswa 019				4			4				4	12	
20	Siswa 020			3				4				4	11	
21	Siswa 021			3				4				4	11	
22	Siswa 022			3				4				4	11	
23	Siswa 023			3				4				4	11	
24	Siswa 024			3				4				4	11	

Pedoman Penskoran observasi sikap siswa :

Keaktifan :

- Kurang = siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran
- Cukup = siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran
- Baik = siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran
- Sangat Baik = siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran

Kerja sama

- Kurang = siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Cukup = siswa berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman
- Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman
- Sangat Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman

Disiplin :

- Kurang = siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran
- Cukup = siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran
- Baik = siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik
- Sangat Baik = siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Batu Gajah, 15 Juli 2021

Peneliti

Guru Wali Kelas IV



WINDA SABARIA, S.Pd.
NIP.



NURUL FADHILAH
NIM. 11718200593

Mengetahui,

Kepala Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah



MULYANTO, S.Pd, SD.

NIP. 19680317 198908 1 001

UIN SUSKA RIAU

PERBEDAAN JENIS PEKERJAAN DALAM SUATU KEGIATAN EKONOMI

Produksi = yang mengelola/membuat

Contohnya : petani, pekebun, nelayan, pengrajin, dan sebagainya

Distibusi = yang memasarkan

Contohnya : pedagang

Konsumsi = menggunakan/memakai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5**RPP Pertemuan 4 Siklus II**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 043 Batu Gajah
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 2	: Pekerjaan di Sekitarku
Fokus Pembelajaran	: IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 1 × Pertemuan (2×35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Mengetahui contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan model pembelajaran *puzzle amplop* siswa diharapkan mampu :

1. Mengetahui contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.
2. Menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran

- Diskusi

2. Model Pembelajaran

- *Puzzle Amplop*

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucap salam 2. Menyapa dan menanyakan kabar peserta didik 3. Melakukan ice breaking sebelum berdo'a 4. Membaca do'a sebelum belajar 5. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 6. Memberikan motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari 7. Mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 8. Menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 9. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus	12 menit
Kegiatan Inti	10. Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>11. Memberikan amplop yang berisikan <i>puzzle</i> kepada setiap masing-masing kelompok</p> <p>12. Meminta masing-masing kelompok untuk menyusun <i>puzzle</i> dengan waktu yang telah ditentukan</p> <p>13. Meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan materi sesuai dengan <i>puzzle</i> yang telah disusun</p> <p>14. Meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>15. Guru menjelaskan materi yang belum dibahas oleh semua kelompok</p>	
Penutup	<p>16. Membimbing peserta didik untuk membuat rangkuman dari hasil kelompok yang telah dilaksanakan</p> <p>17. Memberikan arahan mengenai tugas yang akan dikerjakan</p> <p>18. Melakukan ice breaking sebelum membaca do'a setelah belajar</p> <p>19. Membaca do'a setelah belajar</p> <p>20. Mengucap salam</p>	8 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran

- Puzzle*
- Papan Tulis

2. Sumber Pembelajaran

- Angraini, Angi St, Dkk. 2017. *Buku Siswa Tema 4 Berbagai Pekerjaan*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan : Jakarta.
- Angraini, Angi St, Dkk. 2017. *Buku Guru Tema 4 Berbagai Pekerjaan*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan : Jakarta.
- Google

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Lingkup penilaian : Sikap

2. Teknik penilaian : Observasi

Keterangan :

K (Kurang) = 1, C (Cukup) = 2, B (Baik) = 3, SB (Sangat Baik)

No	Kode siswa	Perubahan tingkah laku												Total
		Keaktifan				Kerja sama				Disiplin				
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Siswa 001				4				4				4	12
2	Siswa 002				4				4				4	12
3	Siswa 003			3					4				4	11
4	Siswa 004				4				4				4	12
5	Siswa 005				4				4				4	12
6	Siswa 006				4				4				4	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode siswa	Perubahan tingkah laku												Total
		Keaktifan				Kerja sama				Disiplin				
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
7	Siswa 007				4				4				4	12
8	Siswa 008				4				4				4	12
9	Siswa 009			3					4				4	11
10	Siswa 010				4				4				4	12
11	Siswa 011				4				4				4	12
12	Siswa 012				4				4				4	12
13	Siswa 013				4				4				4	12
14	Siswa 014				4				4				4	12
15	Siswa 015				4				4				4	12
16	Siswa 016				4				4				4	12
17	Siswa 017				4				4				4	12
18	Siswa 018				4				4				4	12
19	Siswa 019				4				4				4	12
20	Siswa 020				4				4				4	12
21	Siswa 021				4				4				4	12
22	Siswa 022				4				4				4	12
23	Siswa 023			3					4				4	11
24	Siswa 024				4				4				4	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Penskoran observasi sikap siswa :

Keaktifan :

- Kurang = siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran
- Cukup = siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran
- Baik = siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran
- Sangat Baik = siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran

Kerja sama

- Kurang = siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman
- Cukup = siswa berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman
- Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman
- Sangat Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman

Disiplin :

- Kurang = siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran
- Cukup = siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran
- Baik = siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik
- Sangat Baik = siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik

Batu Gajah, 16 Juli 2021

Peneliti



NURUL FADHILAH

NIM. 11718200593

Guru Wali Kelas IV



WINDA SABARIA, S.Pd.

NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah



MULYANTO, S.Pd, SD.

NIP. 19680317 198908 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CONTOH PEKERJAAN BERDASARKAN KEGIATAN EKONOMI

- Peternakan
- Perkebunan
- Pertanian
- Perdagangan
- Perindustrian
- Pertambangan
- Jasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

**PEDOMAN PENSKORAN LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PUZZLE AMPLOP***

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	5	Apabila guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan jelas, menarik perhatian siswa dan penuh semangat
		4	Apabila guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan jelas dan menarik perhatian siswa
		3	Apabila guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan jelas
		2	Apabila guru menyampaikan kompetensi yang dicapai dengan berbelit-belit
		1	Apabila guru tidak menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
2	Guru menyajikan materi sebagaimana biasa	5	Apabila guru menyajikan materi sebagaimana biasa dengan jelas, menarik perhatian siswa dan mudah dipahami oleh siswa
		4	Apabila guru menyajikan materi sebagaimana biasa dengan jelas dan menarik perhatian siswa
		3	Apabila guru menyajikan materi sebagaimana biasa dengan jelas
		2	Apabila guru menyajikan materi sebagaimana biasa dengan berbelit-belit
		1	Apabila guru tidak menyajikan materi sebagaimana biasa
3	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	5	Apabila guru membentuk kelompok dengan penuh semangat, menarik, dan koheren
		4	Apabila guru membentuk kelompok dengan penuh semangat

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
		3	Apabila guru membentuk kelompok dengan penuh semangat
		2	Apabila guru membentuk kelompok dengan tidak semangat
		1	Apabila guru tidak membentuk kelompok
4	Guru memberikan amplop yang berisikan <i>puzzle</i> kepada masing-masing kelompok	5	Apabila guru memberikan amplop yang berisikan <i>puzzle</i> kepada masing-masing kelompok dengan penuh semangat, menarik, dan tegas
		4	Apabila guru memberikan amplop yang berisikan <i>puzzle</i> kepada masing-masing kelompok dengan penuh semangat dan menarik
		3	Apabila guru memberikan amplop yang berisikan <i>puzzle</i> kepada masing-masing kelompok dengan penuh semangat
		2	Apabila guru memberikan amplop yang berisikan <i>puzzle</i> kepada masing-masing kelompok dengan kurang semangat
		1	Apabila guru tidak memberikan amplop yang berisikan <i>puzzle</i> kepada masing-masing kelompok
5	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyusun <i>puzzle</i>	5	Apabila guru meminta masing-masing kelompok untuk menyusun <i>puzzle</i> dengan jelas, menarik dan penuh semangat
		4	Apabila guru meminta masing-masing kelompok untuk menyusun <i>puzzle</i> dengan jelas dan menarik
		3	Apabila guru meminta masing-masing kelompok untuk menyusun <i>puzzle</i> dengan jelas
		2	Apabila guru meminta masing-masing kelompok untuk menyusun <i>puzzle</i> dengan kurang jelas
		1	Apabila guru tidak meminta masing-masing kelompok untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
			menyusun <i>puzzle</i>
6	Guru meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan materi atau saling bertukar pikiran sesuai dengan <i>puzzle</i> yang telah disusun	5	Apabila guru meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan materi atau saling bertukar pikiran sesuai dengan <i>puzzle</i> yang telah disusun dengan jelas, menarik dan penuh semangat
		4	Apabila guru meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan materi atau saling bertukar pikiran sesuai dengan <i>puzzle</i> yang telah disusun dengan jelas dan menarik
		3	Apabila guru meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan materi atau saling bertukar pikiran sesuai dengan <i>puzzle</i> yang telah disusun dengan jelas
		2	Apabila guru meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan materi atau saling bertukar pikiran sesuai dengan <i>puzzle</i> yang telah disusun dengan kurang jelas
		1	Apabila guru tidak meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan materi atau saling bertukar pikiran sesuai dengan <i>puzzle</i> yang telah disusun
7	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah dibahas dalam kelompok di depan kelas	5	Apabila guru meminta masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah dibahas dalam kelompok di depan kelas dengan semangat, menarik, dan tegas
		4	Apabila guru meminta masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah dibahas dalam kelompok di depan kelas dengan semangat dan

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
			menarik
		3	Apabila guru meminta masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah dibahas dalam kelompok di depan kelas dengan semangat
		2	Apabila guru meminta masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah dibahas dalam kelompok di depan kelas dengan tidak semangat
		1	Apabila guru tidak meminta masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah dibahas dalam kelompok di depan kelas
8	Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami oleh siswa	5	Apabila guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami oleh siswa dengan jelas, menarik dan mudah dipahami oleh siswa
		4	Apabila guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami oleh siswa dengan jelas dan menarik
		3	Apabila guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami oleh siswa dengan jelas
		2	Apabila guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami oleh siswa kurang jelas
		1	Apabila guru tidak mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami oleh siswa
9	Guru menyampaikan kesimpulan dan menutup pembelajaran	5	Apabila guru menyampaikan kesimpulan dan menutup pembelajaran dengan semangat, menarik dan meminta siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
			berpartisipasi
		4	Apabila guru menyampaikan kesimpulan dan menutup pembelajaran dengan semangat dan menarik
		3	Apabila guru menyampaikan kesimpulan dan menutup pembelajaran dengan semangat
		2	Apabila guru menyampaikan kesimpulan dan menutup pembelajaran dengan kurang semangat
		1	Apabila guru tidak menyampaikan kesimpulan dan menutup pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PUZZLE AMPLOP*

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Juli 2021
 Pertemuan ke- : 1 Siklus I
 Subtema : 1 Tema 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Pembelajaran ke- : 1
 Materi Pelajaran : Jenis-Jenis Pekerjaan di Daerah Pegunungan

Petunjuk : Berilah skor 1-5 untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Puzzle Amplop*

Keterangan :
 5 = jika aktivitasnya sangat baik
 4 = jika aktivitasnya baik
 3 = jika aktivitasnya cukup baik
 2 = jika aktivitasnya kurang baik
 1 = jika aktivitasnya tidak baik

No	Aktivitas guru yang diamati	Skor Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai			3			3
2.	Guru menyajikan materi sebagaimana biasa		2				2
3.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok			3			3
4.	Guru memberikan amplop yang berisikan <i>puzzle</i> kepada masing-masing kelompok				4		4
5.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyusun <i>puzzle</i>				4		4
6.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan materi atau saling bertukar pikiran sesuai dengan <i>puzzle</i> yang telah disusun			3			3
7.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah dibahas dalam kelompok di depan kelas			3			3
8.	Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami oleh siswa			3			3
9.	Guru menyampaikan kesimpulan dan menutup pembelajaran			3			3
Total Skor		28					
Persentase		62,22 %					
Kategori		Baik					

Batu Gajah, 13 Juli 2021

Observer,

 Winda Sabaria, S.Pd.

Lampiran 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN PUZZLE AMPLOP**

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Juli 2021
 Pertemuan ke- : 2 Siklus 1
 Subtema : 1 Tema 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Pembelajaran ke- : 5
 Materi Pelajaran : Berbagai Pekerjaan dan Kegiatan Ekonomi

Petunjuk : Berilah skor 1-5 untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Puzzle Amplop*


Keterangan :

- 5 = jika aktivitasnya sangat baik
 4 = jika aktivitasnya baik
 3 = jika aktivitasnya cukup baik
 2 = jika aktivitasnya kurang baik
 1 = jika aktivitasnya tidak baik

No	Aktivitas guru yang diamati	Skor Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai			3			3
2.	Guru menyajikan materi sebagaimana biasa			3			3
3.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok			3			3
4.	Guru memberikan amplop yang berisikan <i>puzzle</i> kepada masing-masing kelompok			3			3
5.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyusun <i>puzzle</i>				4		4
6.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan materi atau saling bertukar pikiran sesuai dengan <i>puzzle</i> yang telah disusun			3			3
7.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah dibahas dalam kelompok di depan kelas				4		4
8.	Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami oleh siswa				4		4
9.	Guru menyampaikan kesimpulan dan menutup pembelajaran			3			3
Total Skor		30					
Persentase		66,66 %					
Kategori		Baik					

Batu Gajah, 14 Juli 2021

Observer,


 Winda Sabaria, S.Pd.

Lampiran 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PUZZLE AMPLOP

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Juli 2021
 Pertemuan ke- : 3 Siklus II
 Subtema : 2 Tema 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Pembelajaran ke- : 1
 Materi Pelajaran : Perbedaan Jenis Pekerjaan dalam suatu Kegiatan Ekonomi


Petunjuk : Berilah skor 1-5 untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Puzzle Amplop*

Keterangan :
 5 = jika aktivitasnya sangat baik
 4 = jika aktivitasnya baik
 3 = jika aktivitasnya cukup baik
 2 = jika aktivitasnya kurang baik
 1 = jika aktivitasnya tidak baik

No	Aktivitas guru yang diamati	Skor Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai				4		4
2.	Guru menyajikan materi sebagaimana biasa				4		4
3.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok					5	5
4.	Guru memberikan amplop yang berisikan <i>puzzle</i> kepada masing-masing kelompok				4		4
5.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyusun <i>puzzle</i>					5	5
6.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan materi atau saling bertukar pikiran sesuai dengan <i>puzzle</i> yang telah disusun			3			3
7.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah dibahas dalam kelompok di depan kelas					5	5
8.	Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami oleh siswa			3			3
9.	Guru menyampaikan kesimpulan dan menutup pembelajaran					5	5
Total Skor		38					
Persentase		84,44 %					
Kategori		Sangat Baik					

Batu Gajah, 15 Juli 2021

Observer,


 Winda Sabaria, S.Pd.

Lampiran 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PUZZLE AMPLOP

Hari/Tanggal : Jum'at, 16 Juli 2021
 Pertemuan ke- : 4 Siklus II
 Subtema : 2 Tema 4 (berbagai Pekerjaan)
 Pembelajaran ke- : 5
 Materi Pelajaran : Contoh Pekerjaan dalam suatu kegiatan Ekonomi

Petunjuk : Berilah skor 1-5 untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Puzzle Amplop*


Keterangan :

- 5 = jika aktivitasnya sangat baik
 4 = jika aktivitasnya baik
 3 = jika aktivitasnya cukup baik
 2 = jika aktivitasnya kurang baik
 1 = jika aktivitasnya tidak baik

No	Aktivitas guru yang diamati	Skor Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai				4		4
2.	Guru menyajikan materi sebagaimana biasa				4		4
3.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok					5	5
4.	Guru memberikan amplop yang berisikan <i>puzzle</i> kepada masing-masing kelompok				4		4
5.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyusun <i>puzzle</i>					5	5
6.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan materi atau saling bertukar pikiran sesuai dengan <i>puzzle</i> yang telah disusun				4		4
7.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menjelaskan materi yang telah dibahas dalam kelompok di depan kelas				4		4
8.	Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami oleh siswa				4		4
9.	Guru menyampaikan kesimpulan dan menutup pembelajaran					5	5
Total Skor		39					
Persentase		86,66 %					
Kategori		Sangat Baik					

Batu Gajah, 16 Juli 2021

Observer,


 Winda Sabaria, S.Pd.

Lampiran 11

**PEDOMAN PENSKORAN LEMBARAN OBSERVASI
AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PUZZLE AMPLOP**

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	5	Apabila siswa menerima kompetensi yang diberikan oleh guru dengan baik, tenang, focus, dan semangat
		4	Apabila siswa menerima kompetensi yang diberikan oleh guru dengan baik, tenang dan focus
		3	Apabila siswa menerima kompetensi yang diberikan oleh guru dengan baik dan tenang
		2	Apabila siswa menerima kompetensi yang diberikan oleh guru dengan tenang tetapi tidak focus
		1	Apabila siswa menerima kompetensi yang diberikan oleh guru dengan tidak focus dan ribut
2	Siswa mendengarkan guru menyajikan materi sebagaimana biasanya	5	Apabila siswa menerima materi yang diberikan oleh guru dengan baik, focus dan tenang
		4	Apabila siswa menerima materi yang diberikan oleh guru dengan baik dan focus
		3	Apabila siswa menerima materi yang diberikan oleh guru dengan baik dan tenang
		2	Apabila siswa menerima materi yang diberikan oleh guru dengan kurang focus
		1	Apabila siswa menerima materi yang diberikan oleh guru dengan tidak focus dan ribut
3	Siswa duduk di dalam kelompok yang telah dibagikan oleh guru	5	Apabila siswa membentuk kelompok dengan baik, teratur, tenang dan semangat
		4	Apabila siswa membentuk kelompok dengan baik, teratur, dan semangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
4		3	Apabila siswa membentuk kelompok dengan teratur dan semangat
		2	Apabila siswa membentuk kelompok dengan kurang semangat
		1	Apabila siswa membentuk kelompok dengan tidak teratur dan tidak semangat
	Masing-masing kelompok menerima amplop yang berisikan <i>puzzle</i>	5	Apabila siswa menerima amplop yang berisikan <i>puzzle</i> dengan teratur penuh semangat dan tenang
		4	Apabila siswa menerima amplop yang berisikan <i>puzzle</i> dengan teratur dan penuh semangat
		3	Apabila siswa menerima amplop yang berisikan <i>puzzle</i> dengan penuh semangat dan tenang
		2	Apabila siswa menerima amplop yang berisikan <i>puzzle</i> dengan penuh semangat namun tidak tenang
		1	Apabila siswa menerima amplop yang berisikan <i>puzzle</i> dengan tidak teratur dan tidak tenang
	Siswa menyusun <i>puzzle</i> yang telah diberikan bersama dengan setiap anggota kelompoknya	5	Apabila siswa menyusun <i>puzzle</i> yang telah diberikan guru bersama dengan setiap anggota kelompok dengan baik, semangat dan bertanggung jawab
		4	Apabila siswa menyusun <i>puzzle</i> yang telah diberikan guru bersama dengan setiap anggota kelompok dengan baik dan bertanggung jawab
		3	Apabila siswa menyusun <i>puzzle</i> yang telah diberikan guru bersama dengan setiap anggota kelompok dengan baik
		2	Apabila siswa menyusun <i>puzzle</i> yang telah diberikan guru bersama dengan setiap anggota kelompok dengan kurang bertanggung jawab
		1	Apabila siswa menyusun <i>puzzle</i> yang telah diberikan guru bersama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
6	Siswa mendiskusikan materi atau saling bertukar pikiran sesuai dengan <i>puzzle</i> yang telah disusun		dengan setiap anggota kelompok dengan tidak bertanggung jawab
		5	Apabila siswa mendiskusikan materi atau saling bertukar pikiran sesuai dengan <i>puzzle</i> yang telah disusun dengan penuh rasa percaya diri, bertanggung jawab dan semangat
		4	Apabila siswa mendiskusikan materi atau saling bertukar pikiran sesuai dengan <i>puzzle</i> yang telah disusun dengan penuh rasa percaya diri, dan bertanggung jawab
		3	Apabila siswa mendiskusikan materi atau saling bertukar pikiran sesuai dengan <i>puzzle</i> yang telah disusun dengan penuh rasa bertanggung jawab
		2	Apabila siswa mendiskusikan materi atau saling bertukar pikiran sesuai dengan <i>puzzle</i> yang telah disusun dengan penuh rasa kurang percaya diri dan kurang semangat
7	Siswa menjelaskan materi yang telah dibahas dalam kelompok di depan kelas	1	Apabila siswa mendiskusikan materi atau saling bertukar pikiran sesuai dengan <i>puzzle</i> yang telah disusun dengan penuh rasa tidak percaya diri dan tidak semangat
		5	Apabila siswa menjelaskan materi yang telah dibahas dalam kelompok di depan kelas dengan penuh rasa percaya diri, semangat dan jelas
		4	Apabila siswa menjelaskan materi yang telah dibahas dalam kelompok di depan kelas dengan penuh rasa percaya diri dan jelas
		3	Apabila siswa menjelaskan materi yang telah dibahas dalam kelompok di depan kelas dengan jelas
		2	Apabila siswa menjelaskan materi yang telah dibahas dalam kelompok di depan kelas dengan kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
8	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang sekiranya belum dipahami		percaya diri dan kurang jelas
		1	Apabila siswa menjelaskan materi yang telah dibahas dalam kelompok di depan kelas dengan tidak percaya diri dan tidak jelas
		5	Apabila siswa mendengarkan kembali materi yang diberikan guru dengan baik, tenang dan focus
		4	Apabila siswa mendengarkan kembali materi yang diberikan guru dengan baik dan tenang
		3	Apabila siswa mendengarkan kembali materi yang diberikan guru dengan baik
		2	Apabila siswa mendengarkan kembali materi yang diberikan guru dengan kurang baik
		1	Apabila siswa mendengarkan kembali materi yang diberikan guru tidak baik
		5	Apabila siswa mendengarkan dan menyampaikan kesimpulan/penutup dengan baik, jelas, dan semangat
		4	Apabila siswa mendengarkan dan menyampaikan kesimpulan/penutup dengan baik dan jelas
		3	Apabila siswa mendengarkan dan menyampaikan kesimpulan/penutup dengan jelas
		2	Apabila siswa mendengarkan dan menyampaikan kesimpulan/penutup dengan kurang jelas
		1	Apabila siswa mendengarkan dan menyampaikan kesimpulan/penutup dengan tidak jelas
9	Siswa mendengarkan guru menyampaikan kesimpulan dan menutup pelajaran		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN PUZZLE AMPLOP**

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Juli 2021
 Pertemuan ke- : 1 Siklus I
 Subtema : 2 Tema 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Pembelajaran ke- : 1
 Materi Pelajaran : Jenis-jenis Pekerjaan di Daerah Pegunungan

Petunjuk : Berilah skor 1-5 untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Puzzle Amplop*

Keterangan :

5 = jika aktivitasnya sangat baik
 4 = jika aktivitasnya baik
 3 = jika aktivitasnya cukup baik
 2 = jika aktivitasnya kurang baik
 1 = jika aktivitasnya tidak baik

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Siswa 001	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
2	Siswa 002	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26
3	Siswa 003	2	3	2	3	2	2	2	2	3	21
4	Siswa 004	3	3	2	3	3	3	3	2	3	25
5	Siswa 005	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
6	Siswa 006	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26
7	Siswa 007	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
8	Siswa 008	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
9	Siswa 009	2	3	2	3	2	2	3	2	3	22
10	Siswa 010	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26
11	Siswa 011	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28
12	Siswa 012	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26
13	Siswa 013	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
14	Siswa 014	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28
15	Siswa 015	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26
16	Siswa 016	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
17	Siswa 017	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
18	Siswa 018	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26
19	Siswa 019	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28
20	Siswa 020	3	3	3	3	3	2	2	2	3	23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
21	Siswa 021	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
22	Siswa 022	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26
23	Siswa 023	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25
24	Siswa 024	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26
Jumlah		70	75	69	72	68	66	67	64	72	623
Persentase		58,3%	62,5%	57,5%	60%	56,6%	55%	55,8%	53,3%	60%	57,68 %
Kategori		Cukup Baik									

Keterangan Indikator Aktivitas Siswa :

1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
2. Siswa mendengarkan guru menyajikan materi sebagaimana biasanya
3. Siswa duduk di dalam kelompok yang telah dibagikan oleh guru
4. Masing-masing kelompok menerima amplop yang berisikan *puzzle*
5. Siswa menyusun *puzzle* yang telah diberikan bersama dengan setiap anggota kelompoknya
6. Siswa mendiskusikan materi atau saling bertukar pikiran sesuai dengan *puzzle* yang telah disusun
7. Siswa menjelaskan materi yang telah dibahas dalam kelompok di depan kelas
8. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang sekiranya belum dipahami
9. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kesimpulan dan menutup pelajaran

Batu Gajah, 13 Juli 2021

Observer,



Winda Sabaria, S.Pd.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 13

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN PUZZLE AMPLOP**

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Juli 2021
 Pertemuan ke- : 2 Siklus 1
 Subtema : 1 Tema 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Pembelajaran ke- : 5
 Materi Pelajaran : Berbagai Pekerjaan dan Kegiatan Ekonomi

Petunjuk : Berilah skor 1-5 untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Puzzle Amplop*

Keterangan :

5 = jika aktivitasnya sangat baik
 4 = jika aktivitasnya baik
 3 = jika aktivitasnya cukup baik
 2 = jika aktivitasnya kurang baik
 1 = jika aktivitasnya tidak baik

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Siswa 001	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28
2	Siswa 002	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28
3	Siswa 003	3	3	3	3	2	2	2	3	3	24
4	Siswa 004	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
5	Siswa 005	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
6	Siswa 006	3	3	3	3	3	2	2	3	3	25
7	Siswa 007	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26
8	Siswa 008	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
9	Siswa 009	3	3	3	3	2	2	2	3	3	24
10	Siswa 010	3	3	3	3	2	2	2	3	3	24
11	Siswa 011	4	4	4	3	3	3	3	4	4	32
12	Siswa 012	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
13	Siswa 013	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
14	Siswa 014	4	4	4	3	3	3	3	4	4	32
15	Siswa 015	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
16	Siswa 016	4	4	4	3	3	3	3	4	4	32
17	Siswa 017	3	3	3	3	2	2	2	3	3	24
18	Siswa 018	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
19	Siswa 019	4	4	4	3	3	3	3	4	4	32
20	Siswa 020	3	3	3	3	2	2	2	3	3	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
21	Siswa 021	3	3	3	3	2	2	2	3	3	24
22	Siswa 022	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
23	Siswa 023	3	3	3	2	2	2	2	3	3	24
24	Siswa 024	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Jumlah		12	12	12	10	10	10	10	12	12	64
Persentase		64,1%	64,1%	64,1%	60,7%	60,7%	60,7%	60,7%	64,1%	64,1%	59,81 %
Kategori		Cukup Baik									

Keterangan Indikator Aktivitas Siswa :

1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
2. Siswa mendengarkan guru menyajikan materi sebagaimana biasanya
3. Siswa duduk di dalam kelompok yang telah dibagikan oleh guru
4. Masing-masing kelompok menerima amplop yang berisikan *puzzle*
5. Siswa menyusun *puzzle* yang telah diberikan bersama dengan setiap anggota kelompoknya
6. Siswa mendiskusikan materi atau saling bertukar pikiran sesuai dengan *puzzle* yang telah disusun
7. Siswa menjelaskan materi yang telah dibahas dalam kelompok di depan kelas
8. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang sekiranya belum dipahami
9. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kesimpulan dan menutup pelajaran

Batu Gajah, 14 Juli 2021

Observer,

Winda Sabaria, S.Pd.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 14

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN PUZZLE AMPLOP**

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Juli 2021
 Pertemuan ke- : 3 Siklus II
 Subtema : 2 Tema 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Pembelajaran ke- : 1
 Materi Pelajaran : Perbedaan Jenis Pekerjaan dalam suatu kegiatan Ekonomi

Petunjuk : Berilah skor 1-5 untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Puzzle Amplop*

Keterangan :

- 5 = jika aktivitasnya sangat baik
 4 = jika aktivitasnya baik
 3 = jika aktivitasnya cukup baik
 2 = jika aktivitasnya kurang baik
 1 = jika aktivitasnya tidak baik

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Siswa 001	4	3	4	4	4	3	3	3	3	31
2	Siswa 002	4	3	4	4	4	3	3	3	3	31
3	Siswa 003	3	3	4	4	4	3	2	3	3	30
4	Siswa 004	4	3	4	4	4	3	3	3	3	31
5	Siswa 005	4	3	4	4	4	3	3	3	3	31
6	Siswa 006	4	3	4	4	4	3	3	3	3	31
7	Siswa 007	4	3	4	4	4	3	3	3	3	31
8	Siswa 008	4	3	4	4	4	3	3	3	3	31
9	Siswa 009	4	2	4	4	4	3	2	3	3	29
10	Siswa 010	4	3	4	4	4	3	2	3	3	30
11	Siswa 011	4	3	4	4	4	3	3	3	3	31
12	Siswa 012	4	3	4	4	4	3	3	3	3	31
13	Siswa 013	4	3	4	4	4	3	3	3	3	31
14	Siswa 014	4	3	4	4	4	3	3	3	3	31
15	Siswa 015	4	3	4	4	4	3	3	3	3	31
16	Siswa 016	4	3	4	4	4	3	3	3	3	31
17	Siswa 017	4	3	4	4	4	3	3	3	3	31
18	Siswa 018	4	2	4	4	4	3	3	3	3	30
19	Siswa 019	4	3	4	4	4	3	3	3	3	31
20	Siswa 020	4	2	4	4	4	3	2	3	3	29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
21	Siswa 021	4	3	4	4	4	3	3	3	3	31
22	Siswa 022	4	3	4	4	4	3	3	3	3	31
23	Siswa 023	3	2	4	4	4	3	2	3	3	29
24	Siswa 024	4	3	4	4	4	3	2	3	3	30
Jumlah		34	68	96	96	96	72	66	71	72	739
Persentase		100%	56,67%	80%	80%	80%	60%	55%	60%	60%	67,77%
Kategori		Baik									

Keterangan Indikator Aktivitas Siswa :

1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
2. Siswa mendengarkan guru menyajikan materi sebagaimana biasanya
3. Siswa duduk di dalam kelompok yang telah dibagikan oleh guru
4. Masing-masing kelompok menerima amplop yang berisikan *puzzle*
5. Siswa menyusun *puzzle* yang telah diberikan bersama dengan setiap anggota kelompoknya
6. Siswa mendiskusikan materi atau saling bertukar pikiran sesuai dengan *puzzle* yang telah disusun
7. Siswa menjelaskan materi yang telah dibahas dalam kelompok di depan kelas
8. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang sekiranya belum dipahami
9. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kesimpulan dan menutup pelajaran

Batu Gajah, 15 Juli 2021

Observer,



Winda Sabaria, S.Pd.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 15

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN PUZZLE AMPLOP**

Hari/Tanggal : Jumat, 16 Juli 2021
 Pertemuan ke- : 4 / siklus II
 Subtema : 2 (Berbagai Pekerjaan)
 Pembelajaran ke- : 5
 Materi Pelajaran : Contoh Pekerjaan dalam Suatu Kegiatan Ekonomi

Petunjuk : Berilah skor 1-5 untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Puzzle Amplop*

Keterangan :

- 5 = jika aktivitasnya sangat baik
 4 = jika aktivitasnya baik
 3 = jika aktivitasnya cukup baik
 2 = jika aktivitasnya kurang baik
 1 = jika aktivitasnya tidak baik

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Siswa 001	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
2	Siswa 002	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
3	Siswa 003	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
4	Siswa 004	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
5	Siswa 005	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
6	Siswa 006	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
7	Siswa 007	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
8	Siswa 008	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
9	Siswa 009	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
10	Siswa 010	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
11	Siswa 011	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
12	Siswa 012	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
13	Siswa 013	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
14	Siswa 014	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
15	Siswa 015	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
16	Siswa 016	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
17	Siswa 017	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
18	Siswa 018	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
19	Siswa 019	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
20	Siswa 020	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
21	Siswa 021	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
22	Siswa 022	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
23	Siswa 023	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
24	Siswa 024	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Jumlah		96	96	96	96	96	91	96	96	96	859
Persentase		80%	80%	80%	80%	80%	75,83%	80%	80%	80%	79,53%
Kategori		Baik									

Keterangan Indikator Aktivitas Siswa :

1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
2. Siswa mendengarkan guru menyajikan materi sebagaimana biasanya
3. Siswa duduk di dalam kelompok yang telah dibagikan oleh guru
4. Masing-masing kelompok menerima amplop yang berisikan *puzzle*
5. Siswa menyusun *puzzle* yang telah diberikan bersama dengan setiap anggota kelompoknya
6. Siswa mendiskusikan materi atau saling bertukar pikiran sesuai dengan *puzzle* yang telah disusun
7. Siswa menjelaskan materi yang telah dibahas dalam kelompok di depan kelas
8. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang sekiranya belum dipahami
9. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kesimpulan dan menutup pelajaran

Batu Gajah, 16 Juli 2021

Observer,



Winda Sabaria, S.Pd.

Lampiran 16

**PEDOMAN PENSKORAN INDIKATOR KEMAMPUAN KERJA SAMA
SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PUZZLE AMPLOP**

No.	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik itu tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerja sama	4	Apabila siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, dan ikut mengerjakan tugas
		3	Apabila siswa berpartisipasi mengemukakan pendapatnya, saling bertukar pikiran, tetapi tidak ikut mengerjakan tugas
		2	Apabila siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, dan tidak saling bertukar pikiran
		1	Apabila siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi
2	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan masalah	4	Apabila siswa bersama-sama mencari referensi, berdiskusi dengan tenang, dan menyelesaikan tugas bersama-sama
		3	Apabila siswa bersama-sama mencari referensi, berdiskusi bersama
		2	Apabila siswa bersama-sama mencari referensi
		1	Apabila siswa tidak berdiskusi
3	Menghargai pendapat	4	Apabila siswa mendengarkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
	individu		masuk dari temannya, tidak menonjolkan diri sendiri, dan memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi
		3	Apabila siswa mendengarkan masukan dari temannya, dan tidak menonjolkan diri sendiri
		2	Apabila siswa mendengarkan masukan dari temannya
		1	Apabila siswa tidak mendengarkan masukan dari teman
4	Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung	4	Apabila siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, ikut mengeluarkan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat diskusi
		3	Apabila siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, ikut mengeluarkan pendapat, tetapi siswa tidak tertib
		2	Apabila siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, tetapi siswa bermain saat diskusi
		1	Apabila siswa tidak hadir mengerjakan tugas diskusi
5	Menyelesaikan tugas tepat waktu	4	Apabila setiap kelompok mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang telah ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan tertib ketika menyelesaikan tugas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
		3	Apabila siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang telah ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, tetapi terjadi keributan
		2	Apabila siswa mengumpulkan tugas lewat dua menit dari waktu yang telah ditentukan, mencontek jawaban kelompok lain
		1	Siswa mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang telah ditentukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA DALAM
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PUZZLE AMPLOP**

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Juli 2021
 Pertemuan ke- : 1 Siklus 1
 Subtema : 1 Tema 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Pembelajaran ke- : 1
 Materi Pelajaran : Jenis-Jenis Pekerjaan di Daerah Pegunungan

Petunjuk : Berilah skor 1-4 untuk menilai kemampuan kerjasama siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Puzzle Amplop*

Keterangan :

4 = jika aktivitasnya sangat baik

3 = jika aktivitasnya baik

2 = jika aktivitasnya cukup

1 = jika aktivitasnya kurang

No.	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	2	3	2	3	4	14
2	Siswa 002	2	2	3	3	3	13
3	Siswa 003	2	2	1	3	3	11
4	Siswa 004	2	3	2	3	4	14
5	Siswa 005	2	3	2	3	4	14
6	Siswa 006	1	3	2	3	4	13
7	Siswa 007	4	3	2	3	4	16
8	Siswa 008	2	3	2	3	4	14
9	Siswa 009	1	3	1	3	4	14
10	Siswa 010	1	2	1	3	3	10
11	Siswa 011	4	3	3	3	4	17
12	Siswa 012	4	2	2	3	3	14
13	Siswa 013	3	3	2	3	4	15
14	Siswa 014	4	3	3	3	4	17
15	Siswa 015	1	2	2	3	3	11
16	Siswa 016	4	3	2	3	4	16
17	Siswa 017	1	3	2	3	4	13
18	Siswa 018	3	3	2	3	4	15
19	Siswa 019	3	3	3	3	4	16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		1	2	3	4	5	
20	Siswa 020	1	2	1	3	3	10
21	Siswa 021	2	3	2	3	4	14
22	Siswa 022	3	3	2	3	4	15
23	Siswa 023	1	3	1	3	4	12
24	Siswa 024	1	3	2	3	4	13
Jumlah		54	66	47	72	90	329
Persentase		56,25%	68,75%	48,35%	75%	93,71%	68,54%
Kategori		Cukup					

Keterangan Indikator Kerjasama Siswa :

1. Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik itu tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama
2. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan masalah
3. Menghargai pendapat individu
4. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung
5. Menyelesaikan tugas tepat waktu

Batu Gajah, 13 Juli 2021

Observer,


Sindy Aprilia

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 18

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA DALAM
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PUZZLE AMPLOP**

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Juli 2021
 Pertemuan ke- : 2 Siklus 1
 Subtema : 1 Tema 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Pembelajaran ke- : 5
 Materi Pelajaran : Berbagai Pekerjaan dan Kegiatan Ekonomi

Petunjuk : Berilah skor 1-4 untuk menilai kemampuan kerjasama siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Puzzle Amplop*

Keterangan :

4 = jika aktivitasnya sangat baik
 3 = jika aktivitasnya baik
 2 = jika aktivitasnya cukup
 1 = jika aktivitasnya kurang

No.	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	2	3	2	3	4	14
2	Siswa 002	2	3	3	3	3	14
3	Siswa 003	2	2	2	3	3	12
4	Siswa 004	2	3	2	3	3	13
5	Siswa 005	2	3	2	3	3	13
6	Siswa 006	2	3	2	3	3	13
7	Siswa 007	2	3	2	3	2	12
8	Siswa 008	2	3	3	3	3	14
9	Siswa 009	2	2	2	3	3	12
10	Siswa 010	2	2	2	3	3	12
11	Siswa 011	3	3	3	4	4	17
12	Siswa 012	2	2	3	3	3	13
13	Siswa 013	3	3	3	3	3	15
14	Siswa 014	3	3	3	4	4	17
15	Siswa 015	3	2	2	2	3	12
16	Siswa 016	3	3	3	4	4	17
17	Siswa 017	2	2	2	3	3	12
18	Siswa 018	3	3	3	3	3	15
19	Siswa 019	3	3	4	4	4	18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


No.	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		1	2	3	4	5	
20	Siswa 020	2	3	2	3	3	13
21	Siswa 021	3	3	3	3	3	15
22	Siswa 022	3	3	3	3	3	15
23	Siswa 023	2	2	2	3	3	12
24	Siswa 024	3	3	3	3	3	15
Jumlah		58	65	61	75	76	335
Persentase		60,41%	67,70%	63,54%	78,12%	79,16%	69,79%
Kategori		Cukup					

Keterangan Indikator Kerjasama Siswa :

- Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik itu tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama
- Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan masalah
- Menghargai pendapat individu
- Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung
- Menyelesaikan tugas tepat waktu

Batu Gajah, 14 Juli 2021

Observer,


Sindy Aprilia

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 19

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA DALAM
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PUZZLE AMPLOP**

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Juli 2021
 Pertemuan ke- : 3 siklus II
 Subtema : 2 Tema 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Pembelajaran ke- : 1
 Materi Pelajaran : Perbedaan Jenis Pekerjaan dalam suatu kegiatan Ekonomi

Petunjuk : Berilah skor 1-4 untuk menilai kemampuan kerjasama siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Puzzle Amplop*

Keterangan :

4 = jika aktivitasnya sangat baik

3 = jika aktivitasnya baik

2 = jika aktivitasnya cukup

1 = jika aktivitasnya kurang

No.	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	3	3	4	4	4	18
2	Siswa 002	3	3	4	4	4	18
3	Siswa 003	2	2	2	4	3	13
4	Siswa 004	3	3	4	4	4	18
5	Siswa 005	3	3	3	4	4	17
6	Siswa 006	3	3	3	4	4	17
7	Siswa 007	3	3	4	4	4	18
8	Siswa 008	3	3	3	4	3	16
9	Siswa 009	3	2	2	4	4	15
10	Siswa 010	3	3	2	4	4	16
11	Siswa 011	3	4	4	4	4	19
12	Siswa 012	3	3	4	4	4	18
13	Siswa 013	3	3	3	4	3	16
14	Siswa 014	3	4	4	4	3	18
15	Siswa 015	3	3	3	4	4	17
16	Siswa 016	3	4	4	4	4	19
17	Siswa 017	3	3	2	4	3	15
18	Siswa 018	3	3	4	4	4	18
19	Siswa 019	3	4	4	4	4	19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		1	2	3	4	5	
20	Siswa 020	3	2	2	4	4	15
21	Siswa 021	3	3	2	4	3	15
22	Siswa 022	3	3	4	4	4	18
23	Siswa 023	3	2	2	4	3	14
24	Siswa 024	3	3	4	4	4	18
Jumlah		71	72	75	96	89	405
Persentase		73,95%	75%	78,12%	100%	92,70%	84,37%
Kategori		Baik					

Keterangan Indikator Kerjasama Siswa :

1. Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik itu tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama
2. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan masalah
3. Menghargai pendapat individu
4. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung
5. Menyelesaikan tugas tepat waktu

Batu Gajah, 19 Juli 2021

Observer,


Nurul Fadhliah

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 20

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA DALAM
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PUZZLE AMPLOP**

Hari/Tanggal : Jum'at, 16 Juli 2021
 Pertemuan ke- : 4 siklus I
 Subtema : 2 Tema 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Pembelajaran ke- : 5
 Materi Pelajaran : Contoh Pekerjaan dalam suatu kegiatan Ekonomi

Petunjuk : Berilah skor 1-4 untuk menilai kemampuan kerjasama siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Puzzle Amplop*

Keterangan :

4 = jika aktivitasnya sangat baik
 3 = jika aktivitasnya baik
 2 = jika aktivitasnya cukup
 1 = jika aktivitasnya kurang

No.	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	3	3	3	4	4	17
2	Siswa 002	3	3	4	4	4	18
3	Siswa 003	3	3	3	4	3	16
4	Siswa 004	3	3	4	4	4	18
5	Siswa 005	3	3	3	4	4	17
6	Siswa 006	3	3	3	4	4	17
7	Siswa 007	3	3	4	4	4	18
8	Siswa 008	3	3	3	4	3	16
9	Siswa 009	3	3	3	4	4	17
10	Siswa 010	3	3	3	4	4	17
11	Siswa 011	3	4	4	4	4	19
12	Siswa 012	3	3	4	4	4	18
13	Siswa 013	3	3	3	4	3	16
14	Siswa 014	3	4	4	4	3	18
15	Siswa 015	3	3	3	4	4	17
16	Siswa 016	3	4	4	4	4	19
17	Siswa 017	3	3	3	4	3	16
18	Siswa 018	3	3	4	4	4	18
19	Siswa 019	3	4	4	4	4	19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


No.	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		1	2	3	4	5	
20	Siswa 020	3	3	3	4	4	17
21	Siswa 021	3	3	3	4	3	16
22	Siswa 022	3	3	4	4	4	18
23	Siswa 023	3	3	3	4	3	16
24	Siswa 024	3	3	4	4	4	18
Jumlah		72	76	83	96	89	416
Persentase		75%	79,16%	86,45%	100%	92,70%	86,66%
Kategori		Sangat Baik					

Keterangan Indikator Kerjasama Siswa :

- Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik itu tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama
- Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan masalah
- Menghargai pendapat individu
- Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung
- Menyelesaikan tugas tepat waktu

Batu Gajah, 16 Juli 2021

Observer,


Nurul Fadhillah

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 21



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0751) 561647
Fax. (0751) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4912/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 27 April 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD Negeri 043 Batu Gajah
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL FADHILAH
NIM : 11718200593
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

Lampiran 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI NO.043 BATU GAJAH
 Akreditasi B
 Alamat : Jl.Datuk Bandaro Mudo Desa Batu Gajah Kecamatan Tapung
 NSS : 101406080043 NPSN : 69820639 KODE POS : 28464

Nomor : 422.2/SDN.043.BG/2021/209
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : *Balasan Surat Izin Melakukan Prariset*

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan surat Bapak dengan Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/4912/2021 perihal izin Prariset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) Tahun 2021, maka melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : NURUL FADHILAH
 NIM : 11718200593
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Semester : VIII (Delapan)

untuk melaksanakan Prariset di SD Negeri 043 Batu Gajah.

Demikian surat ini disampaikan, Terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Batu Gajah, 28 April 2021
 Kepala Sekolah

 MULYANTO, S.Pd, SD.
 NIP. 19680317 198908 1 001

Lampiran 23



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6374/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 30 Juni 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL FADHILAH
NIM : 11718200593
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Puzzle Amplop untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Berbagai Pekerjaan Muatan Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah

Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah Batu Gajah
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Juni 2021 s.d 30 September 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rector UIN Suska Riau

Lampiran 24



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/42245
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IUPP.00.9/6374/2021 Tanggal 30 Juni 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

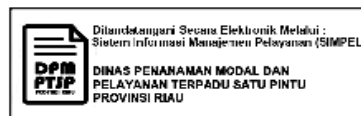
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | NURUL FADHILAH |
| 2. NIM / KTP | : | 11718200593 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PUZZLE AMPLOP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA BERBAGAI PEKERJAAN MUATAN PELAJARAN IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 043 BATU GAJAH |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SD NEGERI 043 BATU GAJAH, KECAMATAN TAPUNG, KABUPATEN KAMPAR, RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 2 Juli 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 25

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
 BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
 Nomor : 070/BKBP/2021/489

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/42245 Tanggal 2 Juli 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: NURUL FADHILAH
2. NIM	: 11718200593
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PUZZLE AMPLOP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA BERBAGAI PEKERJAAN MUATAN PELAJARAN IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 043 BATU GAJAH
8. Lokasi	: SEKOLAH DASAR NEGERI 043 BATU GAJAH

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 05 Juli 2021

an. KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
 dan Karakter Bangsa,

ONITA, SE
 Kepala Tk. I
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar di Bangkinang
2. Kepala SDN 043 Batu Gajah Kec. Tapung Kab. Kampar
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.

Lampiran 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI NO.043 BATU GAJAH
 Akreditasi B

Alamat : Jl.Datuk Bandaro Mudo Desa Batu Gajah Kecamatan Tapung
 NSS : 101406080043 NPSN : 69820639 KODE POS : 28464

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.2/SDN.043.BG/2021/227

Kepala Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah Kecamatan Tapung, berdasarkan Surat Izin Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 070/BKBP/2021/489 Tanggal 05 Juli 2021, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NURUL FADHILAH
 NIM : 11718200593
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Jenjang : S1 (Strata Satu)

Adalah benar telah melakukan riset di Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar Provinsi Riau untuk memenuhi skripsinya yang berjudul :

"Penerapan Model Pembelajaran Puzzle Amplop untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Berbagai Pekerjaan Muatan Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah".

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu Gajah, 22 Juli 2021
 Kepala Sekolah

MULYANTO, S.Pd.SD.
 NIP. 19880317 198908 1 001

Lampiran 27



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftr.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/13819/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 20 November 2020

Kepada
Yth. Dr. Yasnel, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL FADHILAH
NIM : 11718200593
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Puzzle Amplop* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Berbagai Pekerjaan Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah.
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 28

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21126

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Dr. Yasnel, M.Ag
 a. Nomor Induk Pegawai : 19710815 200701 2 035
 3. Nama Mahasiswa : NURUL FADHILAH
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718200593
 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	29 Desember 2020	Bab I – Bab 3		Online
2	5 Januari 2021	ACC Proposal		Online
3	29 Juli 2021	Analisis Data		
4	29 Juli 2021	Bab IV dan V		
5	2 Agustus 2021	Bab I – V		
6	5 Agustus 2021	Abstrak		
7	5 Agustus 2021	Acc untuk Munqasah		

Pekanbaru, 5 Agustus 2021
 Pembimbing
Dr. Yasnel, M.Ag.
 NIP. 19710815 200701 2 035

Lampiran 29

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENELITIAN

Nurul Fadhillah, lahir di Cimahi, Bandung, Jawa Barat, pada tanggal 29 Juni 1999. Peneliti merupakan anak ke 1 dari 2 bersaudara dari pasangan ayahanda Abdul Rahman Nasution dan Ibunda Sangkot Pulungan. Peneliti mulai menempuh pendidikan di Taman Kanak-kanak dan Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Iman di Cimahi, pada tahun 2004. Kemudian menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 085 Panyabungan, Kab. Mandailing Natal, Prov. Sumatera Utara, pada tahun 2011. Setelah itu peneliti menyelesaikan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Panyabungan, pada tahun 2014. Kemudian menyelesaikan pendidikan menengah atas di MAN 1 Plus Riset dan Keterampilan Mandailing Natal, pada tahun 2017. Pada tahun 2017 peneliti diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Kemudian pada bulan Juli 2021 peneliti melakukan penelitian di SD Negeri 043 Batu Gajah, Kec. Tapung, Kab. Kampar, Riau. Sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Munaqasah guna meraih gelar Sarjana Pendidikan dibawah bimbingan ibu Dr. Yasnel, M.Ag. Selanjutnya peneliti dinyatakan lulus ujian Sarjana Pendidikan dengan judul : **“Penerapan Model Pembelajaran *Puzzle Amplop* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa pada Tema Berbagai Pekerjaan Muatan Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 043 Batu Gajah”**.